

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Котловская основная общеобразовательная школа**

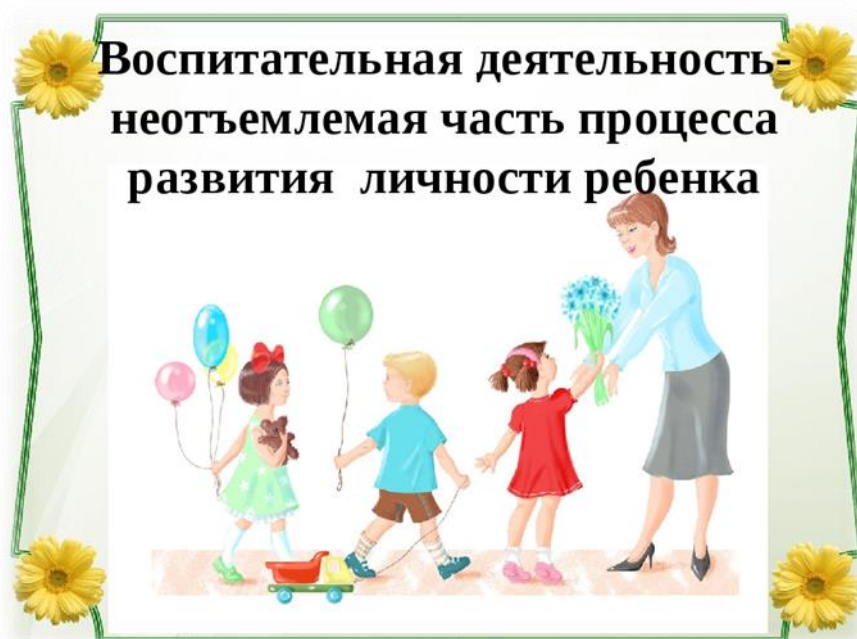
РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ Котловская ООШ  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Котловская ООШ  
Шмелева Н. В.

---

Приказ № 56 от 01 сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023-2024 учебный год**



**д. Котловка, 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b> .....	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ II «Цель и задачи воспитания»</b> .....	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ III «Виды, формы и содержание деятельности»</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1. Инвариантные модули</b> .....	<b>6</b>
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	6
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	8
3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности» .....	9
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	10
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
<b>3.2. Вариативные модули</b> .....	<b>13</b>
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность».....	14
3.2.3. Модуль «Организация предметно - эстетической среды».....	<b>15</b>
3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ).....	16
<b>РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ V. План воспитательной работы на 2022-2023 гг</b> .....	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Котловская основная общеобразовательная школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Котловская ООШ призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Котловская ООШ основывается в следующих принципах

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому

деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

#### Основные традиции воспитания в МБОУ Котловская ООШ:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в МБОУ Котловская ООШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень**

**начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

- для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- для самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий

- для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- для утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса:
      - через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
      - через походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
      - через празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
      - через регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.



### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом по согласованию с КЦСОН);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую онисовместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом (по согласованию с КЦСОН) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через курсы «Финансовая грамотность» 1-9 классы, «Правильное питание» 1-4 классы.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Художественное творчество».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Создаем проекты».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую

Родину и Россию. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Школьный двор-территория радости».

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Котловская ООШ осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога (по согласованию с КЦСОН) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ Котловская осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).



## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Проводимые для жителей деревни и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **На школьном уровне:**

- Разновозрастные профильные лагерные смены – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- «Форум достижений» - это церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Волонтером может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.



Волонтерская деятельность развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – дети помогают пенсионерам по хозяйству работа внеурочной деятельности «Школа выживания»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страничкишколы.

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.2.3 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Котловская ООШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в программах классных руководителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить и ценить дружбу;

- Беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программы «Территория права и порядка»,

направленная на профилактику правонарушений и пропаганду здорового образа жизни.

***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры в формировании навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Формирование опыта безопасного поведения** – важнейшая сторона воспитания ребенка. Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

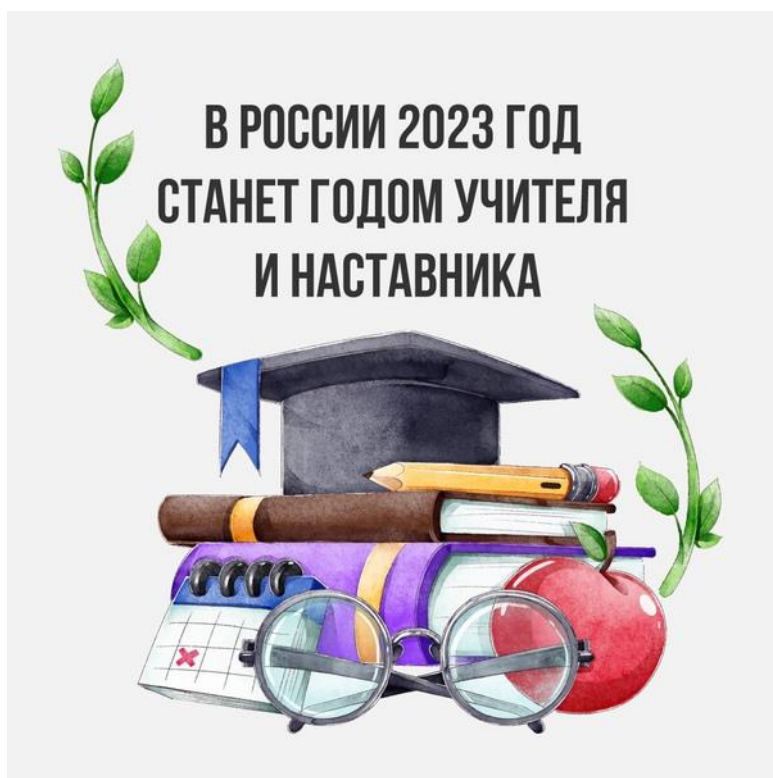
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**



### **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 учебный год.**

**Цель воспитательной деятельности:**

*Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.*

**Задачи воспитательной деятельности:**

- *От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;*
- *Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;*
- *Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;*
- *Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;*
- *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;*

- *Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.*

**Основные направления содержания воспитательной деятельности:**

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- Обеспечение нравственного, духовного, культурного, эстетического, интеллектуального развития;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Развитие ученического самоуправления и соуправления;
- Развитие коллективно-творческой деятельности;
- Воспитание правовой культуры и профилактика противоправного поведения учащихся;
- Охрана жизни и здоровья детей.

**Сентябрь**

**Месячник безопасности учащихся.**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p> <p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p>	<p>1. Торжественная линейка «День знаний».</p> <p>2. Классный час: «День солидарности и борьбы с терроризмом».</p> <p>3. День памяти жертв фашизма.</p> <p>4. «Правила поведения в школе»</p> <p>5. Классные часы: Разговоры о важном.</p> <p>✓ «День знаний. Зачем человеку знания?»/«День знаний. Зачем учиться?»</p> <p>✓ «Что мы Родиной зовем?»/«Родина, души моей родинка»</p> <p>✓ «Мечтаю летать»/«Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...»</p> <p>✓ «Я хочу увидеть музыку»/«Моя музыка»</p>	<p>01.09</p> <p>02.09</p> <p>03.09</p> <p>01.09</p> <p>05.09</p> <p>12.09</p> <p>19.09</p> <p>26.09</p>	<p>Отв. за ВР, классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p><b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b></p>	<p>1. Кросс наций</p> <p>2. Осенний кросс</p> <p>3. Подготовка концерта ко Дню учителя.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в работу кружков и секций</p>	<p>15.09</p>	<p>Отв. за ВР, классные руководители, учитель физкультуры</p>
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b></p>	<p>1. Анализ состояния здоровья школьников, заполнение листков здоровья в журналах.</p> <p>2. Вовлечение учащихся в работу спортивных секций.</p>	<p>до 05.09</p> <p>02.09. –</p> <p>09.09</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
<p><b>Модуль «Профориентация»</b></p>	<p>1. День Знаний.</p> <p>2. Месячник безопасности.</p>	<p>01.09</p> <p>В течение</p>	<p>Отв. за ВР, классные</p>

<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	3. Месячник «Внимание – дети!». 4. Просмотр видеофильмов с сайта Безопасность.РФ и викторина по просмотренным видеофильмам.	месяца 16.09.	руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Проведение общешкольного родительского собрания с повесткой дня «Роль семьи в организации учебной деятельности детей». 2. Сбор сведений о трудоустройстве	01.09 до 05.09	Директор школы, классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). 3. Школьные олимпиады. 4. ВПР	23.09  23.09	Библиотекарь школы, учитель истории, учителя литературы

**Октябрь**  
**Месячник милосердия**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b> <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Классные часы. Разговоры о важном. ✓ «О наших бабушках и дедушках»/«С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках» ✓ «Мой первый учитель»/«Ежедневный подвиг учителя» ✓ «День отца»/«Отец-родоначальник» ✓ «Я и моя семья»/«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	03.10 05.10 10.10 17.10 24.10 31.10	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Всемирный день защиты животных. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3. День интернета.	03.10 10.10-17.10 28.10	Учитель биологии, классные руководители, учитель информатики
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». 2. День гражданской обороны.	14.10 04.10	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
<b>Модуль «Профориентация»</b> <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга». 3. День Учителя (праздничная программа). 4. Праздник «Осенний бал». 5. Проведение инструктажей по технике	05.10 в течение месяца 05.10 14.10	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь, учителя - предметники

	безопасности и по правилам поведения учащихся в общественных местах во время каникул.		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Классные родительские собрания. 2. Индивидуальные встречи с родителями по мере необходимости.	в течение месяца	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). 2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 3. Школьные олимпиады. 4. ВПР	08.10  31.10  в течение месяца	Библиотекарь школы, учитель истории, учителя литературы

**Ноябрь**  
**ЗОЖ**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b> <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День народного единства 2. Сбор материала к оформлению стенда: «Наши известные земляки». 3. Международный день толерантности. 4. Классные часы: «Правовая защита детей». 5. Разговоры о важном: «День народного единства»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День народного единства»/«Мы – одна страна!</li> <li>✓ «Память времен»/«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</li> <li>✓ «День матери»/«О, руки наших матерей»</li> <li>✓ «Что такое герб?»/«Герб страны как предмет нашей гордости»</li> </ul>	04.11 В течение месяца  18.11 11.11  07.11  14.11  21.11  28.11	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Месячник «Материнства и детства» (по отдельному плану) 2. Классные часы, посвящённые Дню толерантности 3. День Государственного герба Российской Федерации	в течение месяца	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья: «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	17.11  18.11	Учитель физкультуры.
<b>Модуль «Профориентация»</b> <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. 2. Общешкольный квест, посвященный государственности Удмуртии «Моя Родина - Удмуртия»	01.11  25.11  21.11	Отв. за ВР, классные руководители



	3. Проведение инструктажей по технике безопасности и по правилам поведения учащихся во время каникул.		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Общешкольное родительское собрание по итогам первого триместра. 2. Индивидуальные встречи по необходимости.	30.11	Директор школы, классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	4. Международный день правовой помощи детям.	21.11	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь, общественный инспектор по охране прав детства

### Декабрь

### **Месячник «Развиваем творчество»**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b> <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День Неизвестного солдата 2. День Героев Отечества. 3. День конституции РФ. 4. Классный час. Разговоры о важном: ✓ «Доброта – дорога к миру»/«Жить – значит действовать» ✓ «Герои Отечества разных исторических эпох»/«Герои мирной жизни» ✓ «День Конституции»/«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» ✓ «Умеем ли мы мечтать?»/«Зачем мечтать?»	02.12 02.12-9.12 09.12 05.12 12.12 19.12 26.12	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Операция «Помоги пернатому другу». 2. Всемирный день борьбы со СПИДом. 3. Викторина «Мир вокруг нас»	В течение месяца 01.12	Отв. за ВР, классные руководители учитель биологии
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. «Весёлые старты». 2. Открытие лыжного сезона	05.12	Учитель физкультуры
<b>Модуль</b>	1. Подготовка к новогоднему празднику:	20.12-30.12	Отв. за ВР,

<b>«Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	подготовка оригинальных поздравлений с Новым годом. 2. Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 3. Проведение инструктажей перед зимними каникулами.	30.12	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Классные родительские собрания. 2. Индивидуальные встречи с родителями по мере необходимости. 3. Анализ ежедневного контроля за пропусками уроков учащимися.		Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	3. Районные олимпиады.	08.12 22.12	Отв. за ВР, библиотекарь школы, классные руководители

### Январь

## **Месячник воспитания толерантности и формирования культуры семейных отношений**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). 3. Классный час. Разговоры о важном. ✓ «Светлый праздник Рождества»/«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» ✓ «Ленинград в дни блокады»/«...осталась одна Таня» ✓ «Кто такие скоморохи?»/«К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра»	27.01 30.01 16.01 23.01 30.01	Отв. за ВР, классные руководители, учитель истории
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны. 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 3. День памяти жертв Холокоста	В течение месяца 13.01 20.01	Отв. за ВР, классные руководители, учитель биологии
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы».	20.01 27.01	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль</b>	1. Беседа о славянской письменности. 2. Классный час «Рождество – праздник семейный». 3. Организация зимнего отдыха,	18.01 11.01 01-08.01	Отв. за ВР, классные руководители

<b>«Безопасность жизнедеятельности»</b>	оздоровления и занятости детей и подростков (по отдельному плану) 2. Беседы по охране жизни и здоровья детей.	27.01	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Индивидуальные беседы.	В течение месяца	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	10.01 25.01	Отв. за ВР, библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства

### Февраль

### **Месячник военно-патриотического воспитания**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b> <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	03.02	Отв. за ВР, классные руководители
	2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	08.02	
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	
	4. Классные часы: Разговоры о важном. ✓ «Российские Кулибины»/«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	06.02	
	✓ «Россия и мир»/«Россия в мире» ✓ «Есть такая профессия – Родину защищать»/«На страже Родины»	13.02 20.02	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День защиты морских млекопитающих.	18.02	Учитель биологии, отв. за ВР, классные руководители,
	2. Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	01-28.02	
	3. Конкурсная программа к 23 февраля.	22.02	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках».	17.02	Учитель физкультуры
	2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	19.02	
<b>Модуль «Профориентация»</b> <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	04.02-11.02	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Классные часы «Будущим защитникам Отечества посвящается».	14.02 18.02	
	3. День родного языка	22.02	

	4. Проведение инструктажей перед зимними каникулами.	17.02	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Общешкольное родительское собрание по итогам второго триместра	28.02	Директор школы

**Март**  
**Месячник русской культуры.**  
**Месячник по профориентации**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b> <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Экскурсия в районный музей и детскую библиотеку. 2. Всемирный день гражданской обороны. 3. Классный час. Разговоры о важном. ✓ «Поговорим о наших мамах»/«Я знаю, что все женщины прекрасны...» ✓ «Что такое гимн?»/«Гимн России» ✓ «Путешествие по Крыму»/«Путешествие по Крыму» ✓ «Я иду ... в театр»/«Искусство и псевдоискусство»	01.03 01.03 В течение месяца 06.03 13.03 20.03 27.03	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День действий в защиту рек, воды и жизни. 2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто». 3. День воссоединения Крыма и России.	10.03 16.03 17.03	Вожатая школы, учитель биологии
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	17.03	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Профориентация»</b> <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Мероприятие, посвященное Международному женскому дню. 2. Поздравительная почта женщинам учителям-ветеранам. 3. Месячник русской культуры (по отдельному плану) 4. Масленичная неделя. 5. Всемирный день поэзии.	07.03 В течение месяца 28.02– 6.03 20.03	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Классные родительские собрания		

<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 3. Международный день театра.	20.03-24.03 16.03 27.03	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы
-------------------------------	--	-------------------------------	--

### Апрель

#### **Месячник экологического воспитания.**

#### **Месячник по благоустройству школьной территории. Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b> <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»). 2. День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников фашистских. 4. Классный час. Разговоры о важном. ✓ «О жизни и подвиге Юрия Гагарина»/«Новость слышала планета: «Русский парень полетел» ✓ «Память прошлого»/«Надо ли вспоминать прошлое?» ✓ «Заповедники России»/«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений» ✓ «День труда. Герои мирной жизни»/«Праздник Первомай»	12.04 28.04 07.04  03.04  10.04 17.04  24.04	Отв. за ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Международный день птиц. 2. Содержание в надлежащем порядке памятников, расположенных на территории поселения. 3. Субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории. 4. Неделя добра 5. Экскурсии в природу «Как прекрасен этот мир».	03.04 В течение месяца 17-23.04  28.04  29.04	Учитель биологии, отв. за ВР, классные руководители,
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. 3. День Здоровья	07.04 27.04 21.04	Учитель физкультуры

<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Участие в районном фестивале детского творчества.	06.04	Отв. за ВР, классные руководители
	4. Проведение инструктажей перед весенними каникулами.	01.04	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Родительское собрание в выпускном классе. 2. Акция «Семья» (по отдельному плану)	26.04	Классный руководитель
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	2. Международный день памятников и исторических мест.	12.04	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь
		18.04	

### Май

### **Месячник патриотического воспитания**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Неделя Памяти, посвященная 78-летию Великой Победы	01-10.05	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь
	2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	08.05	
	3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	В течение месяца	
	4. Всероссийский день библиотек.	26.05	
	5. Классный час. Разговоры о важном.	15.05	
	✓ «Дети – герои Великой Отечественной войны»/«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	22.05	
	✓ «День детских общественных организаций»/«День детских общественных организаций»	29.05	
	✓ «Мои увлечения»/«Перед нами все двери открыты»		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Митинг, посвященный 79 годовщине победы в ВОВ	В течение месяца	Отв. за ВР, классные руководители,
	2. Общешкольная линейка «Последний звонок».	26.05	
	3. Уроки мужества.	05.05	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья.	19.05	Учитель физкультуры, учитель биологии, классные руководители
	2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	31.05	
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1. Трудовые десанты, по уборке и	В течение месяца	Отв. за ВР,

<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	озеленению территории школы.	17.05	классные руководители
	2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	26.05	
	3. День пионерии.	19.05	
	4. Общероссийский день библиотек.		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Общешкольное родительское собрание по итогах третьего триместра и года.	30.05	Директор школы
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. День радио 2. День пограничника в России; 3. День славянской письменности.	07.05	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь школы
		28.05	
		24.05	

### **Июнь**

<i><b>Содержание работы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
1) Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год.	Начало июня		Отв. по ВР
2) Организация отдыха детей в школьном лагере.	Июнь	1-6	Нач. лагеря
3) День защиты детей	По графику	9	Отв. по ВР
4) Оформление фасада школы ( посадка цветов).	1.06. Начало июня	1-8 5-9	Нач. лагеря
<i><b>Районные мероприятия</b></i>			