

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Котловская основная общеобразовательная школа**

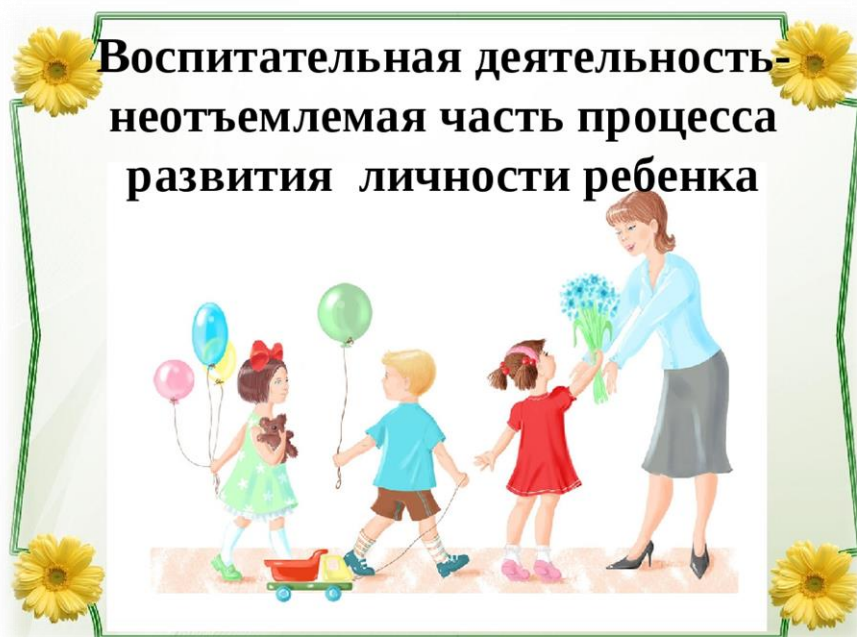
РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ Котловская ООШ  
Протокол № 1  
От «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Котловская ООШ  
Шмелева Н. В.

---

Приказ № 30 от 30 сентября 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год**



**д. Котловка, 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b> .....	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ II «Цель и задачи воспитания»</b> .....	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ III «Виды, формы и содержание деятельности»</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1. Инвариантные модули</b> .....	<b>6</b>
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	6
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	8
3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности» .....	9
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	10
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
<b>3.2. Вариативные модули</b> .....	<b>13</b>
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность».....	14
3.2.3. Модуль «Организация предметно - эстетической среды».....	<b>15</b>
3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ).....	16
<b>РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ V. План воспитательной работы на 2024-2025 гг</b> .....	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Котловская основная общеобразовательная школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Котловская ООШ призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Котловская ООШ основывается в следующих принципах

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического

коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

#### Основные традиции воспитания в МБОУ Котловская ООШ:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в МБОУ Котловская ООШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень**

**начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

- для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- для самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий

- для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- для утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса:
      - через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
      - через походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
      - через празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
      - через регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с



обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом по согласованию с КЦСОН);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую онисовместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом (по согласованию с КЦСОН) тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через курсы «Финансовая грамотность» 1-9 классы, «Правильное питание» 1-4 классы.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через курс внеурочной деятельности театральный кружок «Фантазия».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализуется через курс внеурочной деятельности кружок фото, видеосъемки и

монтажа «Школьный объектив»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Школьный двор-территория радости».

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Котловская ООШ осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога (по согласованию с КЦСОН) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ Котловская осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

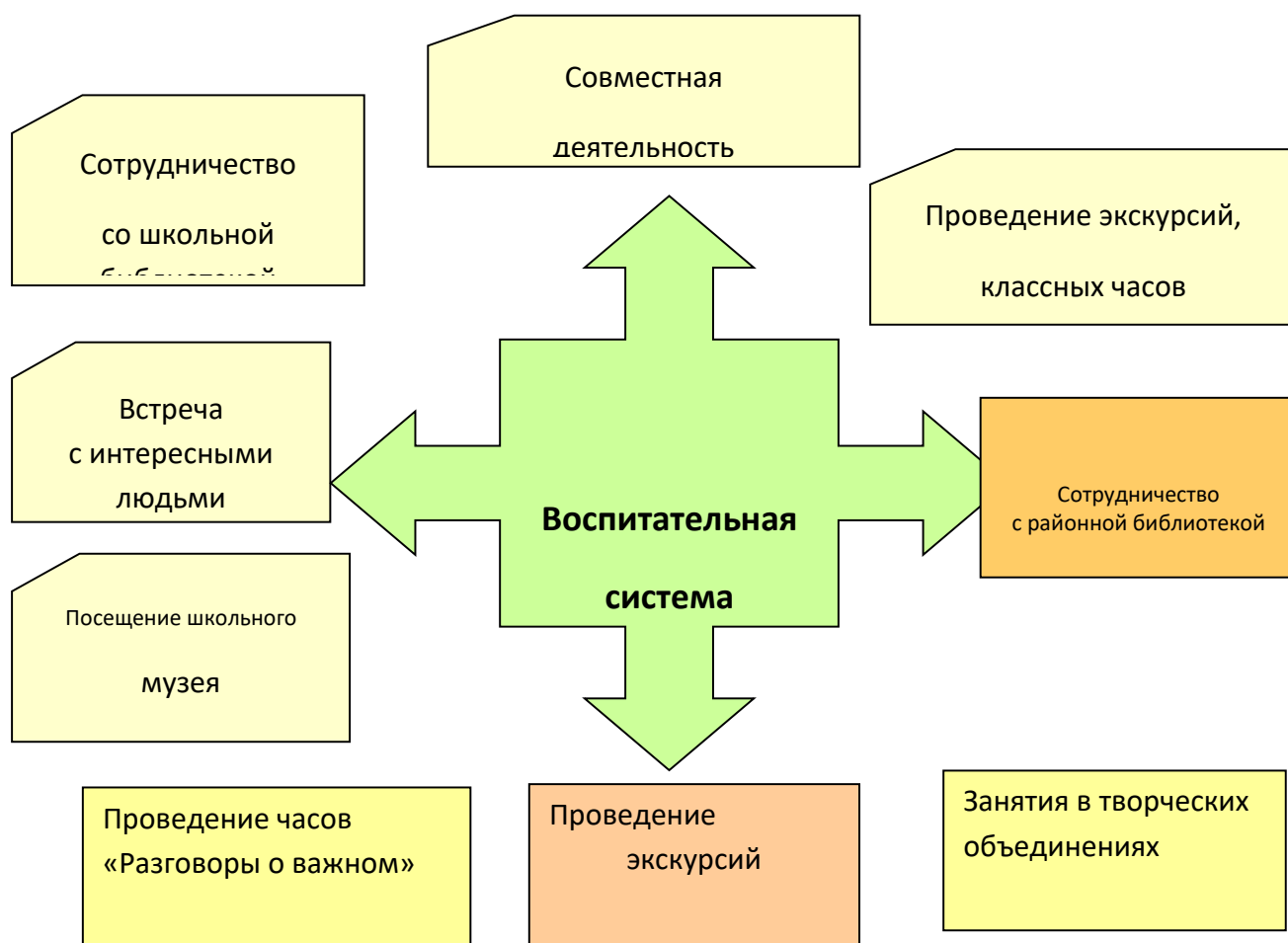
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).



## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Проводимые для жителей деревни и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На школьном уровне:

- Разновозрастные профильные лагерные смены – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- «Форум достижений» - это церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Волонтером может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Волонтерская деятельность развивает социальную направленность личности



обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – дети помогают пенсионерам по хозяйству работа внеурочной деятельности «Школа выживания»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страничкишколы.

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.2.3 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Котловская ООШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в программах классных руководителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить и ценить дружбу;

- Беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программы «Территория права и порядка», направленная на профилактику правонарушений и пропаганду здорового образа жизни.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры в формировании навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Формирование опыта безопасного поведения** – важнейшая сторона воспитания ребенка. Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной

организации и семейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год.

### Цель воспитательной деятельности:

*Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.*

### Задачи воспитательной деятельности:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

### Основные направления содержания воспитательной деятельности:

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- Обеспечение нравственного, духовного, культурного, эстетического, интеллектуального развития;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Развитие ученического самоуправления и соуправления;
- Развитие коллективно-творческой деятельности;
- Воспитание правовой культуры и профилактика противоправного поведения учащихся;
- Охрана жизни и здоровья детей.

### Сентябрь Месячник безопасности учащихся.

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Самоуправление»  Модуль «Классное руководство»	1. Торжественная линейка «День знаний».	02.09	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Классный час: «День солидарности и борьбы с терроризмом».	03.09	
	3. День памяти жертв фашизма.	03.09	
	4. «Правила поведения в школе»	01.09	
	5. Классные часы: Разговоры о важном. ✓ «День знаний. Зачем человеку знания?»/«День знаний. Зачем учиться?»	05.09	
	✓ «Что мы Родиной зовем?»/«Родина, души моей родинка»	12.09	
✓ «Мечтаю летать»/«Земля – это	19.09		

	<p>колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...»</p> <p>✓ «Я хочу увидеть музыку»/«Моя музыка»</p>	26.09	
<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p><b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b></p>	<p>1. Кросс наций</p> <p>2. Осенний кросс</p> <p>3. Подготовка концерта ко Дню учителя.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в работу кружков и секций</p>	15.09	Отв. за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<p>1. Анализ состояния здоровья школьников, заполнение листков здоровья в журналах.</p> <p>2. Вовлечение учащихся в работу спортивных секций.</p>	до 05.09 02.09. – 09.09	Учитель физической культуры
<p><b>Модуль «Профориентация»</b></p> <p><b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b></p>	<p>1. День Знаний.</p> <p>2. Месячник безопасности.</p> <p>3. Месячник «Внимание – дети!».</p> <p>4. Просмотр видеофильмов с сайта Безопасность.РФ и викторина по просмотренным видеофильмам.</p>	02.09 В течение месяца 16.09.	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<p>1. Проведение общешкольного родительского собрания с повесткой дня «Роль семьи в организации учебной деятельности детей».</p> <p>2. Сбор сведений о трудоустройстве</p>	30.08 до 05.09	Директор школы, классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<p>1. 80 лет (1945) со дня Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией.</p> <p>2. 2010 лет со времени рождения византийского просветителя Мефодия, создателя славянского алфавита (815-885)</p> <p>3. Школьные олимпиады.</p> <p>4. ВПР</p>	23.09  23.09	Библиотекарь школы, учитель истории, учителя литературы

### Октябрь Месячник милосердия

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p> <p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p>	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	03.10	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	05.10	
	3. Классные часы. Разговоры о важном.	10.10	
	✓ «О наших бабушках и дедушках»/«С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках»	17.10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мой первый учитель»/«Ежедневный подвиг учителя»</li> <li>✓ «День отца»/«Отец-родоначальник»</li> <li>✓ «Я и моя семья»/«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</li> </ul>	24.10 31.10	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Всемирный день защиты животных. 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3. День интернета.	03.10 10.10-17.10 28.10	Учитель биологии, классные руководители, учитель информатики
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». 2. День гражданской обороны.	14.10 04.10	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга». 3. День Учителя (праздничная программа). 4. Праздник «Осенний бал». 5. Проведение инструктажей по технике безопасности и по правилам поведения учащихся в общественных местах во время каникул.	05.10 в течение месяца 05.10 14.10	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь, учителя - предметники
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Классные родительские собрания. 2. Индивидуальные встречи с родителями по мере необходимости.	в течение месяца	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. 505 лет со времени рождения русского первопечатника И.Ф. Фёдорова (ок. 1520-1583) 2. Школьные олимпиады. 3. ВПР	08.10 31.10 в течение месяца	Библиотекарь школы, учитель истории, учителя литературы

## **НоябрьЗОЖ**

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День народного единства 2. Сбор материала к оформлению стенда: «Наши известные земляки». 3. Международный день толерантности. 4. Классные часы: «Правовая защита детей». 5. Разговоры о важном: «День народного единства»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День народного единства»/«Мы – одна страна!»</li> <li>✓ «Память времен»/«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</li> </ul>	04.11 В течение месяца 18.11 11.11 07.11 14.11	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «День матери»/«О, руки наших матерей»</li> <li>✓ «Что такое герб?»/«Герб страны как предмет нашей гордости»</li> </ul>	21.11 28.11	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Месячник «Материнства и детства» (по отдельному плану) 2. Классные часы, посвящённые Дню толерантности 3. День Государственного герба Российской Федерации	в течение месяца	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья: «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	17.11 18.11	Учитель физкультуры.
<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. 2. Общешкольный квест, посвященный государственности Удмуртии «Моя Родина - Удмуртия» 3. Проведение инструктажей по технике безопасности и по правилам поведения учащихся во время каникул.	01.11 25.11 21.11	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Общешкольное родительское собрание по итогам первого триместра. 2. Индивидуальные встречи по необходимости.	30.11	Директор школы, классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	4. Международный день правовой помощи детям.	21.11	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь, общественный инспектор по охране прав детства

**Декабрь Месячник «Развиваем творчество»**

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
---------------------------------------	----------------------	-----------------	---------------



<p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p> <p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p>	<p>1. День Неизвестного солдата</p> <p>2. День Героев Отечества.</p> <p>3. День конституции РФ.</p> <p>4. Классный час. Разговоры о важном:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Доброта – дорога к миру»/«Жить – значит действовать»</li> <li>✓ «Герои Отечества разных исторических эпох»/«Герои мирной жизни»</li> <li>✓ «День Конституции»/«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»</li> <li>✓ «Умеем ли мы мечтать?»/«Зачем мечтать?»</li> </ul>	<p>02.12</p> <p>02.12-9.12</p> <p>09.12</p> <p>05.12</p> <p>12.12</p> <p>19.12</p> <p>26.12</p>	<p>Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь</p>
<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p><b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b></p>	<p>1. Операция «Помоги пернатому другу».</p> <p>2. Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>3. Викторина «Мир вокруг нас»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>01.12</p>	<p>Отв. за ВР, классные руководители учитель биологии</p>
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b></p>	<p>1. «Весёлые старты».</p> <p>2. Открытие лыжного сезона</p>	<p>05.12</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
<p><b>Модуль «Профориентация»</b></p> <p><b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b></p>	<p>1. Подготовка к новомуднему празднику: подготовка оригинальных поздравлений с Новым годом.</p> <p>2. Новогодний праздник «Новогодняя сказка».</p> <p>3. Проведение инструктажей перед зимними каникулами.</p>	<p>20.12-30.12</p> <p>30.12</p>	<p>Отв. за ВР, классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Работа с родителями»</b></p>	<p>1. Классные родительские собрания.</p> <p>2. Индивидуальные встречи с родителями по мере необходимости.</p> <p>3. Анализ ежедневного контроля за пропусками уроков учащимися.</p>		<p>Классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p>	<p>3. Районные олимпиады.</p>	<p>08.12</p> <p>22.12</p>	<p>Отв. за ВР, библиотекарь школы, классные руководители</p>

### **Январь**

## **Месячник воспитания толерантности и формирования культуры семейных отношений**

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
---------------------------------------	----------------------	-----------------	---------------

<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01	Отв. за ВР, классные руководители, учитель истории
	2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	30.01	
	3. Классный час. Разговоры о важном. ✓ «Светлый праздник Рождества»/«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	16.01	
	✓ «Ленинград в дни блокады»/«...осталась одна Таня» ✓ «Кто такие скоморохи?»/«К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра»	23.01 30.01	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1.Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны.	В течение месяца	Отв. за ВР, классные руководители, учитель биологии
	2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 3. День памяти жертв Холокоста	13.01 20.01	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01	Учитель физкультуры
	2. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы».	27.01	
<b>Модуль «Профорентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Беседа о славянской письменности.	18.01	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Классный час «Рождество – праздник семейный».	11.01	
	3. Организация зимнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (по отдельному плану) 2.Беседы по охране жизни и здоровья детей.	01-08.01 27.01	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Индивидуальные беседы.	В течение месяца	классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	105 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова (1920–1996)	10.01	Отв. за ВР, библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства

**Февраль Месячник военно-патриотического воспитания**

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
---------------------------------------	----------------------	-----------------	---------------

<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	03.02	Отв. за ВР, классные руководители
	2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	08.02	
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	
	4. Классные часы: Разговоры о важном. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Российские Кулибины»/«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»</li> <li>✓ «Россия и мир»/«Россия в мире»</li> <li>✓ «Есть такая профессия – Родину защищать»/«На страже Родины»</li> </ul>	06.02 13.02 20.02	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День защиты морских млекопитающих.	18.02	Учитель биологии, отв. за ВР, классные руководители,
	2. Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану) 3. Конкурсная программа к 23 февраля.	01-28.02 22.02	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе). 4. Масленичная неделя.	17.02 19.02 24.02-2.03	Учитель физкультуры Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	04.02-11.02	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Классные часы «Будущим защитникам Отечества посвящается».	14.02	
	3. День родного языка	18.02 22.02	
	4. Проведение инструктажей перед зимними каникулами.	17.02	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Общешкольное родительское собрание по итогам второго триместра	28.02	Директор школы

**Март Месячник русской культуры Месячник по профориентации**

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Экскурсия в районный музей и детскую библиотеку.	01.03	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Всемирный день гражданской обороны.	01.03	
	3. Классный час. Разговоры о важном. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Поговорим о наших мамах»/«Я знаю, что все женщины прекрасны...»</li> <li>✓ «Что такое гимн?»/«Гимн России»</li> <li>✓ «Путешествие по Крыму»/«Путешествие по Крыму»</li> <li>✓ «Я иду ... в театр»/«Искусство и псевдоискусство»</li> </ul>	В течение месяца 06.03 13.03 20.03 27.03	

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День действий в защиту рек, воды и жизни.	10.03	Вожатая школы, учитель биологии
	2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».	16.03	
	3. День воссоединения Крыма и России.	17.03	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	17.03	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Профорентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Мероприятие, посвященное Международному женскому дню. 2. Поздравительная почта женщинам учителям-ветеранам. 3. Месячник русской культуры (по отдельному плану) 4. Всемирный день поэзии.	07.03  В течение месяца  28.02– 6.03 20.03	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Классные родительские собрания		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 3. Международный день театра.	20.03-24.03 16.03  27.03	Вожатая школы, классные руководители, библиотекарь школы

### **Апрель Месячник экологического воспитания.**

### **Месячник по благоустройству школьной территории. Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся**

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был).	12.04	Отв. за ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	2. День пожарной охраны.	28.04	
	3. Международный день освобождения узников фашистских.	07.04	
	4. Классный час. Разговоры о важном. ✓ «О жизни и подвиге Юрия Гагарина»/«Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	03.04	
	✓ «Память прошлого»/«Надо ли вспоминать прошлое?»	10.04	
✓ «Заповедники России»/«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений»	17.04		
✓ «День труда. Герои мирной жизни»/«Праздник Первомай»	24.04		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Международный день птиц.	03.04	Учитель биологии, отв. за ВР, классные руководители,
	2. Содержание в надлежащем порядке памятников, расположенных на территории поселения.	В течение месяца 17-23.04	
	3. Субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.	28.04	

	4. Неделя добра 5. Экскурсии в природу «Как прекрасен этот мир».	29.04	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. 3. День Здоровья	07.04 27.04 21.04	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Участие в районном фестивале детского творчества. 4. Проведение инструктажей перед весенними каникулами.	06.04 01.04	Отв. за ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Родительское собрание в выпускном классе. 2. Акция «Семья» (по отдельному плану)	26.04	Классный руководитель
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	2. Международный день памятников и исторических мест.	12.04 18.04	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь

### **Май Месячник патриотического воспитания**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Неделя Памяти, посвященная 80-летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Всероссийский день библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. ✓ «Дети – герои Великой Отечественной войны»/«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» ✓ «День детских общественных организаций»/«День детских общественных организаций» ✓ «Мои увлечения»/«Перед нами все двери открыты»	01-10.05 08.05 В течение месяца 26.05 15.05 22.05 29.05	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Митинг, посвященный 80 годовщине победы в ВОВ 2. Общешкольная линейка «Последний звонок». 3. Уроки мужества.	В течение месяца 26.05 05.05	Отв. за ВР, классные руководители,
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. День здоровья. 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	19.05 31.05	Учитель физкультуры, учитель биологии, классные руководители

<b>Модуль «Профориентация»</b>  <b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца 17.05	Отв. за ВР, классные руководители
	2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	26.05	
	3. День пионерии.	19.05	
	4. Общероссийский день библиотек.		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Общешкольное родительское собрание по итогам третьего триместра и года.	30.05	Директор школы
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. День радио	07.05	Отв. за ВР, классные руководители, библиотекарь школы
	2. День пограничника в России; 3. День славянской письменности.	28.05	
		24.05	

## **Июнь**

<i><b>Содержание работы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
1) Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год.	Начало июня		Отв. по ВР
2) Организация отдыха детей в школьном лагере.	Июнь	1-6	Нач. лагеря
.	По графику	9	Отв. по ВР
3) День защиты детей	1.06.	1-8	Нач. лагеря
4) Оформление фасада школы ( посадка цветов).	Начало июня	5-9	
<i><b>Районные мероприятия</b></i>			