

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации "Муниципального образования "Граховский район"

МБОУ Котловская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена

На заседании РМО

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.



Утверждаю

Директор МБОУ КООШ

Н.В. Шмелева

Приказ № 30

от «30» августа 2024 г.

## **Рабочая адаптированная программа**

**учителя Ивановой Надежды Александровны**

**предметная область «Математика»**

**учебный предмет «Математические представления» 4 класс**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 2

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
- АООП (Вариант 2)
- учебника «Математика» 4 класс / Т. В. Алышева, - М.: «Просвещение», 2020.

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

### **Цель программы обучения:**

подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Основные задачи:**

-Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных , учебно-практических. Житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования для решения соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты на уровне образования:**

**Личностные результаты** обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- Осознание себя, как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Познавательные БУД:**

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

### **Коммуникативные БУД:**

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **Предметные результаты по учебному предмету «Математические представления»**

### **Минимальный уровень:**

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- пересчитывать предметы в доступных пределах.
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- обозначать арифметические действия знаками.
- распознавать цифры, обозначающие номер дома.
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- измерять длину отрезков.

### **Достаточный уровень:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе в пределах 13
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

<b>Тематическое планирование по предмету «Математические представления» 4 класс</b>				
№ п\п	Тема	Ключевые воспитательные моменты	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Раздел «Пространственные представления»	1.Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	<p>«Безопасная дорога».</p> <p>«Терроризм -глобальная проблема человечества». «Беслан: помним, скорбим».</p> <p>«Цвети, земля!».</p> <p>Международный день учителя</p> <p>Всемирный день защиты животных</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	16
2	Раздел «Количественные представления»	<p>2.Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p> <p>3.Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p>	<p>Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» «Человек в мире правил»</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>Международный день толерантности.</p> <p>Час памяти: «Блокада Ленинграда»</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок.</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны». День славянской письменности.</p>	52
				68

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
4 класс	68 ч		
Раздел «Пространственные представления»	16 ч	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.</p> <p>Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия</p>	
Раздел «Количественные представления»	52 ч	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).</p> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10</p> <p>Счёт прямой и обратный.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице.</p> <p>Счет равными числовыми группами (по 2, по 3)</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 10.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p>	Проверочная работа - 1

	<p>Сравнение предметных множеств и чисел.</p> <p>Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда.</p> <p>Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.</p> <p>Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.</p> <p>Присчитывание единицы.</p> <p>Составление и решение задачи по картинкам.</p> <p>Запись решения задачи под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.</p>	
--	--	--



**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>«Пространственные представления» 16 ч</b>						
1-2	Выявление знаний и умений. Свойства предметов.	2		Знания, умения	Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
3-4	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	2		В центре, между, в середине	Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя.
5-6	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.  <b>Практическая работа.</b>	2		На, в , за, над, под, перед	Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования.
7-8	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	2		Режим дня	Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости.
9-10	Временные понятия «рано - поздно», «давно-недавно»	2		«Рано - поздно», «давно-недавно»	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом»	Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени.

11-12	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	2		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадах.	Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
13-14	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	2		Все стороны равны, три угла	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
15-16	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	2		Сложение, сложить,	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
<b>«Количественные представления» 52ч</b>						
17-18	Решение задач и примеров на сложение.	2		Прибавить, пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
19-20	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	2		Числовой ряд, Числа перед, Между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
21-22	Сравнение предметных множеств и чисел.  Состав числа 8.	2		Больше  меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
23-24	Геометрический материал. Строим башню по образцу.	2		Образец	Под руководством учителя овладевают смыслом	Коррекция связной устной речи через формирование

					практических действий, убирая или добавляя предметы.	умения читать примеры на сложение и на вычитание.
25-26	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.	2		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
27-28	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.	2		Сравнение	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция временных представлений.
29-30	<b>Промежуточный контроль.</b> <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками	2		Числовой ряд Стоит перед следует за	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
31-32	Меры стоимости. <b>Практическая работа</b> с монетами: 1 руб. 2 руб, 5руб Распознавание монет: 1 руб. 2 руб, 5руб.	2		Монеты	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
33-34	Сопоставление действий сложения и вычитания.	2		Складываем, убираем	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
35-36	Порядковые числительные первый – второй(5,6,7,8)	2		По порядку	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
37-38	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	2		Цифра	Образование числа путём	Коррекция мыслительной деятельности через

				Число, Числовой ряд	присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	упражнения в соотнесение количества и числа.
39-40	Числовой ряд 1-8 Количественные и порядковые числительные.	2		Числовой ряд Соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания .	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
41-42	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.	2		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
43-44	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8	2		Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
45-46	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	2		Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
47-48	Решение задач и примеров на сложение.	2		Сложение сложить прибавить	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.

				пример		
49-50	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.	2		Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
51-52	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	2		Сложение вычитание пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
53-54	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.	2		Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
55-56	<b>Проверочная работа.</b> Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 8.	2		Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
57-58	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.	2		Количество число	Работа с кассой цифр. Игра «Лото»	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы
59-60	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8 Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2р.,3р.,4р.	2		Монеты Плюс- минус	Сравнивают примеры на сложение и вычитание.	Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус.

61-62	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа.</b>  Работа над ошибками	2		Сложение  сложить  прибавить  пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают числа.	Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов.
63-64	Устная и письменная нумерация в пределах 8.	2		Вычитание  Вычесть  отнять  пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
65-66	Числовой ряд 1-9 Количественные и порядковые числительные.	2		Числовой ряд  соседи числа  перед  между  после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
67-68	Числовой ряд 1-9. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-9.	2		Сложение  сложить  прибавить  вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.