

МБОУ Котловская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании РМО

Протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ Котловская ООШ
О.В.Колесникова
Приказ № 31
от « 1 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кузнецовой Лидии Юрьевны, учителя I квалификационной категории

Ф.И.О., категория

ОРКСЭ, 4 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2017.

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;
- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;
- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;
- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».
- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.

Нормативно-правовая база

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится по поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и на основании Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Общая характеристика курса

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или

нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства. Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно- смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Цель курса

- формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
 - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
 - формирование установок на здоровый образ жизни
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Результаты обучения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уметь

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность Уч-ся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Россия-наша Родина	Знакомство с учебником. Знакомство с целями и	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по	нравственно- эстетическое	- понимать учебную задачу урока и стараться её

		<p>задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине ? Что такое духовный мир; ? Что такое культурные традиции</p> <p>Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальный - духовный (мир культуры) <p>Духовный мир – человек - внутренний мир душа)</p> <p>Внутренний мир: сложный, разный, многоликий.</p> <p>Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции</p> <p>Культурные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозные культуры; - морально-этические нормы; <p>Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие.</p>	<p>мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p>предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>оценивание понятия Родина</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Культура и религия	<p>? Как человек создает культуру; ? О чем говорит религия?</p> <p>Культура – (cultura от глагола соlo - «возделывать почву», «обрабатывать»)</p> <p>Первоначальный смысл слова «культура» – это возделывание (очеловечивание природы как среды обитания).</p> <p>Культура в широком смысле – все то, что создано человеком.</p> <p>Культуру создают люди, а культура изменяет человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накапливает и передает опыт... - создает условия жизни 	<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые

		людей; - влияет на образ мыслей и чувств, на способ общения. Культура: светская и религиозная. Религия – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. Религиозная культура опирается на религиозные традиции. Истоки русской культуры – в православной культуре Православная вера определяет поведение и культуру человека.				вопросы и оценивать свои достижения.
3	Человек и Бог в православии	? Какие дары Бог дал человеку; ?Как вера в Бога может влиять на поступки людей Что есть Бог? Творец, который создал весь мир. Он создал человека, дал человеку свободу, разум, совесть, доброту, любовь. Вера в Бога – направляет, определяет поступки людей, вдохновляет на созидание...	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности. : формирование внимания к красоте традиций Пасхи; формирование чувства уважения к православным традициям; эмоциональное отношение к собственным переживаниям.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь</i> ; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Православная молитва	Что такое православие; ? Что значит слово «благодать»; ? Кто такие святые; ? О молитве «Отче наш»	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	ценить и принимать ценности. : формирование умений правильно	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и

		<p>«Православие» означает умение правильно славить Бога (молиться). Обращение к Богу - молитва. Молитва противоположна магии. (Магия – навязывание (через заклинание) своей воли духам, Богу). Молитва-просьба; Молитва-благодарение; Молитва-славословие; Влияние молитвы. Благодать (добрый дар) - действие Бога, меняющее человека. Святые - люди, которые под действием благодати изменились. «Отче наш» - самая известная молитва христиан.</p>	<p>такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	<p>понимать, что такое молитва, формирование чувства уважения к православным традициям, эмоциональное отношение к собственным переживаниям</p>	<p>другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
5	Библия и Евангелие	<p>Кто такие христиане; ? Что такое Библия; ? Что такое Евангелие. Христианин – человек, который принял учение Иисуса Христа. Библия – священная Книга для каждого христианина. Две части Библии: Ветхий Завет (50 книг) и Новый Завет (27 книг). Слово «завет» - «союз», «договор» (Бога с человеком). Книги Ветхого Завета написаны пророками, которые имели особый дар – слышать Бога. (до прихода Иисуса Христа): история еврейского народа, основы иудаизма, Декалог. Книги Нового Завета: «Евангелие» (с греч. «добрая весть») - о жизни, делах и</p>	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>ценить и принимать ценности. формирование чувства уважения к православным традициям, эмоциональное отношение к собственным переживаниям, формирование понятий Ветхого и Нового Завета, сюжетов Библии</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие;</i> - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>

		учении Иисуса Христа; Деяния апостолов; Послания апостолов; Апокалипсис («Откровения Иоанна Богослова»).				
6	Проповедь Христа	<p>6. Проповедь Христа. ? Чему учил Христос; ? Что такое Нагорная проповедь; ? Какие сокровища нельзя украсть. Иисус Христос учил любви к ближнему. Нагорная проповедь – изречения глубокого смысла Иисуса Христа, (произнесены с небольшой горы). О мести. Как поступить, если вас обидели, ударили, обозвали...? «Не противься злomu... Любите врагов ваших...» Отказ от мести кладет предел разрастанию зла. О богатстве. «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на небе...» «Сокровища на небе» - это добро человека, которое нельзя украсть. Призыв Иисуса Христа: жить на земле в любви к Богу и к ближнему.</p>	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание. : положительное отношение к Христу, его учению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7	Христос и Его крест	<p>? Как Бог стал человеком; ? Почему Христос не уклонился от казни; ? Какова символика креста. Евангелие: однажды Бог соединил с Собой человеческое тело и душу (вочеловечился). Бог стал Богочеловеком: творил</p>	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; - работать со словарем; - работать с учебником,

		<p>чудеса, радовался, страдал, прошел весь путь человеческой жизни и вошел в мир человеческой смерти. Иисус позволил себя казнить на кресте. Почему? Смерть была нужна Христу для того, чтобы пройти через человеческую смерть. До Христа люди умирали и смерть давала им пустоту и холод. Христос дал надежду каждому человеку на бессмертие его души. Крест Христа - не только орудие пытки и казни, но и знак любви Бога к людям.</p>	<p>такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>		<p>иллюстрациями, извлекать полезную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8	Пасха	<p>? Что такое Пасха; ? Как празднуют Пасху. Евангелие: после распятия Христос вернулся к жизни – воскрес (с др.слав. «крес» - жить, сиять, сверкать». Воскресение – день возобновления жизни. Пасха Христова - а честь воскресения Христа. Праздник Пасхи: крестный ход, пасхальная служба в честь воскресения Христа. Пасхальные атрибуты – праздничный стол, куличи, яйца, твороженное блюдо, то есть пасха.</p>	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание. : формирование внимания к красоте традиции Пасхи, формирование чувства уважения к православным традициям, эмоциональное отношение к собственным переживаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца); - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9	Православное учение о человеке	<p>. ? Чем Бог одарил человека; ? Что такое образ Божий в человеке. В православии размышления о Боге и человеке взаимосвязаны</p>	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о душе; - понимать смысл пословиц,

		<p>Бог одарил человека душой (думает, мечтает...), подарил человеку свободу, любовь... Эти дары составляют целый мир, внутренний мир человека. Разум, свобода, творчество у христиан называются «образ Бога в человеке».</p> <p>Если человек не думает о душе или совершает плохое - она слабеет, «болеет».</p> <p>Мудрые люди: «О душе подумай!» (не делай плохого, делай добро)</p>	<p>души. христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p>информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>		<p>поговорок, фразеологических оборотов о душе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10	Совесть и раскаяние	<p>? О подсказках совести;</p> <p>? Как исправлять ошибки.</p> <p>Зло в православии есть синоним греха.</p> <p>Зло ослабляет душу человека, добро и совесть укрепляет.</p> <p>Совесть: подсказывает человеку, как поступить; напоминает ему, что сделано неверно.</p> <p>Главное в жизни - быть в ладу со своей совестью.</p> <p>Раскаяние: может помочь человеку исправить ошибку.</p>	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понимать структуру и значение <i>раскаяния</i>; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11	Заповеди	<p>? Какие заповеди даны людям;</p> <p>? Что общего у убийства и воровства;</p> <p>? Как зависть гасит радость.</p> <p>Миссия заповедей: отличить добро от зла, грех от добродетели.</p>	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p>	<p>ценить и принимать ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>; - работать в группах;

		<p>Заповеди даны людям от Бога!</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитай отца и мать; - не убивай; - не кради; - не прелюбодействуй; - не лги; - не завидуй и др. 	<p>общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать понятие «зависть» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12	Милосердие и сострадание	<p>. ? Чем милосердие отличается от дружбы; ? Кого называют ближним; ? Как христианин должен относиться к людям Главная заповедь Иисуса Христа: «Возлюби ближнего как самого себя!» В основе заповеди – милосердие и сострадание (сердце милует, любит, жалеет – страдает). Милосердный человек – равнодушный к горю другого, ближнего. «Ближний» - тот, кто находится в беде и нуждается в твоей помощи. Если человек виноват, но переживает беду, надо забыть свои обиды и протянуть ему руку помощи.</p>	<p>Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p><i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	личностное переживание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «милосердие» и «дружба»; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «ближний»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	Золотое правило этики	<p>? Главное правило человеческих отношений ? Что такое неосуждение. Христос: «..Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Христос: не осуждайте других! «Пусть первый камень бросит</p>	<p>Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение:</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог,</p>	ценить и принимать ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «осуждение» и «не

		<p>тот из вас, кто сам не грешил». Неосуждение – это не попустительство и не навешивание на человека ярлыков.</p> <p>Человек и его дурной поступок не одно и то же.</p> <p>Православное правило: «Люби грешника и ненавидь грех» «Любить» - значит помочь избавиться от грехов.</p>	<p>как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	<p>искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>		<p><i>осуждение»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Храм	<p>? Что люди делают в храме; ? Как устроен православный храм.</p> <p>Люди приходят в храм: помолиться за себя, за других, поставить свечи «за здоровье», «за упокой» и др.;</p> <p>Внутреннее устройство: иконы, иконостас, царские врата (символизируют врата Рая), алтарь;</p> <p>Ограничения в храме.</p> <p>В любой религиозной культуре есть система запретов и необходимо их уважать.</p>	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	ценить и принимать ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15	Икона	<p>? Почему икона так необычна; ? Почему изображают невидимое.</p> <p>Икона (с греч. «образ») –</p>	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	ценить и принимать ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об

		<p>картина с изображением лица или события из Библии или церковной истории.</p> <p>Отличие картины от иконы: - в картине отражается мироощущение автора, дыхание той или иной эпохи; в иконе отражается мировоззрение Церкви, икона - вне времени; - в картине отражается индивидуальность автора, его живописная манера и т.п.; икона – творение соборное, не самовыражение, а служение; Икона пронизана светом, добром и любовью. Свет - символ Света Божественного. Главное – показать мир души святого человека (через лица (лики) и глаза). Евангелие: Бог родился как человек, апостолы видели Христа, значит можно изображать. Икона и человек: он молится не иконе, а перед иконами и тому, кого видит на иконе.</p>	<p>как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>		<p><i>иконе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять значение элементов, изображенных на иконе; - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «<i>молиться иконе</i>» и «<i>молиться перед иконой</i>»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	Творческие работы учащихся		<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в храм; - рассмотреть устройство храма; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в храме; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние.

			последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.			
17	Подведение итогов		Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Рождество», «Крещение», «Серафим Саровский», и др. - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.
18	Как христианство пришло на Русь	<p>? Что такое церковь; ? Что такое крещение.</p> <p>Люди, ставшие христианами, объединялись в общество, которое называется Церковь. Христианское учение распространялось и пришло на Русь через Византию.</p> <p>988 год: крещение киевлян в р. Днепр.</p> <p>Крещение – это присоединение к Церкви.</p> <p>Значение новой веры: появление письменности, школ, книг, строительство храмов. вера преображала людей и их культуру: наполняла жизнь новым смыслом, христовы заповеди помогали утверждать новые нравственные правила жизни;</p> <p>русские стремились жить по вере, утверждается название</p>	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	нравственно-эстетическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - работать со словарем; - различать понятия «<i>храм</i>» и «<i>церковь</i>»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

		«Святая Русь».				
19	Подвиг	<p>? Что такое человеческий подвиг; ? О человеческой жертвенности. Христианский подвиг – эта жертва ради себя, ради других людей и ради Бога. Подвиг ради себя (жертвовать мелкими радостями во имя высокой цели); Подвиг ради другого человека (и в малом, и в большом); Подвиг во имя Бога: человек жертвует своими капризами ради стремления жить по вере; В основе подвигов – жертвенность (движение во имя высокой цели). Подвиг – «двигаться», «движение», «подвижничество».</p>	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник»; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20	Заповеди блаженств	<p>? Когда люди бывают счастливы; ? Как плач может обернуться радостью; ? Когда сердце бывает чистым. Нагорная проповедь: «Заповеди блаженств». «Блаженные» («счастливые») Первая заповедь о людях, ставших «нищими» по велению своего духа (влечение к Богу) Православие: нищий духом - это самый духовно богатый человек на свете, ибо в его душу входит — Христос. Нищие духом, ограничив желания, поняли: лучше остаться бедным, но честным, отказаться от карьеры, но не</p>	<p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

		<p>предать, жить в мире со своей совестью, чем угождать и т.д. Для «нищих духом»: «Царство божие есть» и «Царство Божие – внутри вас!».</p> <p>Если человек поступает по заповедям Христа, значит он в Царстве Небесном уже сейчас. И у его души есть повод для радости.</p> <p>Другие заповеди: «Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога» (чистое сердце – сердце без зависти, лицемерия, подозрительности и пр.) Такой человек светлым оком смотрит на мир и на Бога.</p>				
21	Зачем творить добро?	<p>? Как подражают Христу; ? Чему радуются святые. Все согласны с правилом: «.Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p> <p>Но у христиан есть особые причины не быть эгоистами и творить добро Первая из них – благодарность за подвиг Христа. Христиане также стараются служить для других (самоотверженность). Вторая причина творить добро: это дает возможность пережить духовную радость. Благодаря пережитой радости человек осознает - от чего заповеди предостерегают и что они хотят ему подарить. Христианин ищет радость для своего сердца и для этого творит добро.</p>	<p>Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	эмоциональное переживание.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

22	Чудо в жизни христианина	<p>.</p> <p>? О святой Троице;</p> <p>? О христианских добродетелях.</p> <p>Христиане верят, что для чуда есть место не только в сказке, но и в жизни.</p> <p>Для христианина чудо по-своему логично, потому что он верит в Бога.</p> <p>Христианин верит в Единого Бога, который есть Святая Троица: Отец, Сын (воплотившийся во Христа) и Дух Святой. Христиан радует то, что Бог свободен от таких законов арифметики</p> <p>Если хочешь, чтобы Бог послал ангела, сам стань ангелом для другого.</p> <p>Если человек постоянно творит добро, христиане говорят, что он стяжал (приобрел) добродетель.</p> <p>Добродетель - это видимое проявление внутренних добрых свойств человека.</p> <p>Три главных добродетели: вера, надежда, любовь.</p>	<p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>; - сформулировать понятие добродетели «<i>вера, надежда, любовь</i>»; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23	Православие о Божием суде	<p>.</p> <p>? Как видеть в людях Христа;</p> <p>? Почему христиане верят в бессмертие.</p> <p>Второе пришествие Иисуса Христа или Божий суд должен заставить людей задуматься:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как они живут, - правильно ли они поступают, - что с ними будет в конце их земной жизни. <p>Потому что:</p>	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	личностное переживание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);

		<ul style="list-style-type: none"> - каждое слово – доброе и злое – Бог принимает на свой счет. - помощь, оказанная незнакомцу, это помощь Богу; - оскорбление, нанесенное человеком любому из людей, это оскорбление Бога и т.д. <p>Христианский принцип: если тебе трудно, найди человека, которому, может быть, еще труднее и помоги ему.</p> <p>Жизнь по таким заповедям поможет человеку получить от Бога бессмертие.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24	Таинство Причастия	<p>? Как Христос передал себя ученикам;</p> <p>? Что такое Причастие;</p> <p>? Что такое церковное таинство.</p> <p>Согласно Библии, Христос дал людям свое тело и свою кровь в виде вина и хлеба и это стало одним из семи таинств – таинством причастия.</p> <p>Христиане во время таинства причастия, вкушая хлеб и выпивая глоток вина, считают что это больше, чем хлеб и больше чем вино, они ощущают, что в них входит Христова сила и благодать (добрый дар от Бога)</p> <p>На языке православной мысли - чудо церковной соборности (основанной на единении всех христиан со своим Богом)</p> <p>Таинство Причастия совершается во время Литургии (с древнегреч. «общее дело»)</p>	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25	Монастырь	<p>? Почему люди идут в монахи;</p> <p>? От чего отказываются монахи.</p>	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному</p>	личностное переживание	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её

		<p>Появление монахов Монах - религиозный человек, который решение принимает стать монахом «по зову Бога»; Главное призвание монаха - быть всегда только с Богом. Стадии становления монаха: вначале живет в монастыре послушником, после чего приносит монашеские обеты (жить в послушании, безбрачии и без личных вещей), его постригают: состригают несколько прядей волос (в древнем мире знак рабства), он получает новое имя.</p>	<p>Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p>учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>		<p>выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
26	Отношение христианина к природе	<p>? Что делает человека выше природы; ? Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Христианин утверждает: мир создал Творец, постигая окружающий мир, он постигает самого Творца. Человек выделяется из мира природы и мира животных тем, что Бог дал ему совесть, разум, свободу и ответственность. Для христианина природа – это его родной дом и Божий храм, в котором нельзя сорить, гадить, разрушать и ломать. Христианское милосердие распространяется не только на людей, но и на природу и животных.</p>	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие «христианское милосердие»; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
27	Христианская семья	<p>? Что такое венчание; ? Что такое обручальное</p>	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p>	ценить и принимать ценности.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

		<p>кольцо. Христианская семья создается на основе любви и желаний супругов быть с избранным до конца и в радости, и в горе. Вступление в брак в православии – венчание. Венец и обручальные кольца - символизируют решимость пары быть вместе навсегда. В православной семье стараются сохранить семейные и православные традиции.</p>	<p>«венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>		<p>выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
28	Защита Отечества	<p>? Когда война бывает справедливой; ? О святых защитниках Родины Защита Отечества - первостепенная миссия православного. С христианской точки зрения война оборонительная - справедливая и оправданная. Христианин берет оружие, если нужно защищать родину, семью, свою веру. Героизм при защите отечества: Ледовое побоище, Куликовская битва, Смута начала 17 века, война 1812 года, Крымская война... Но воин-христианин и на войне остается человеком (не убивает пленных, безоружных, не</p>	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина); - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (половицы, иллюстрации (картина Васнецова «Три богатыря»)); - участвовать в викторине «знаете ли вы русских богатырей»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите</p>

		грабит мирных жителей).				Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	Христианин в труде	? О первом грехе людей; ? Какой труд напрасен. Первые грехи человека по Библии – лень и гордыня. Адам и Ева съели плод, чтобы стать сразу мудрыми, но мудрость дается только с трудом и опытом. И случилась беда: разорвалась связь между Богом и человеком. Труд ради обогащения не приближает человека к Богу. Православие признает труд честный, труд на пользу людям. Труд дает человеку опыт, знания и закаляет его. «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (апостол Павел).	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	нравственно-эстетическое оценивание.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества; - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	Любовь и уважение к Отечеству	Духовные традиции России – на основе ведущих религиозных традиций (православных, исламских, иудейских, буддистских). Общее для традиционных религиозных культур - любовь и уважение к человеку. Любовь - основа жизни: к семье, к близким, к народу, к родине. В основе любви: - бескорыстие к ближнему. - служение на благо людей, на благо Родины. Любить - значит совершать	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>многokonфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права

		покупки (малые и большие).				и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
31	Подготовка творческих проектов учащихся		Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в монастырь; - рассмотреть устройство монастыря; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в монастыре; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние.
32	Выступление учащихся со своими творческими работами		Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
33	Выступление учащихся со своими творческими работами		Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
34	Презентация творческих проектов		Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	

			свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..			
--	--	--	---	--	--	--

Перечень Интернет-ресурсов для уроков ОРКСЭ

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
3. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)