

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации "Муниципального**  
**образования "Граховский район"**

**МБОУ Котловская ООШ**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель РМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.



**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Н.В. Шмелева/  
Приказ № 30  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 2

Составитель: Иванова Надежда Александровна,  
учитель русского языка и литературы

Котловка, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 4 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) школы;
- Учебного плана МБОУ Котловская ООШ на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава МБОУ Котловская ООШ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде, общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

1. Формировать представления о мире, созданном руками человека.
2. Знакомство с явлениями социальной жизни.
3. Формировать представления об окружающих людях:
  - а) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;
  - б) овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. Формировать представления о стране проживания – Россия.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
7. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- представления о деятельности и профессиях людей;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности.

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Программа формирования БУД**

**Личностные:**

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

#### **Регулятивные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **Познавательные:**

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

#### **Коммуникативные:**

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **3. Содержание учебного предмета**

Раздел	Количество часов
Раздел «Школа».	7
Раздел «Страна»	12
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	7
Раздел «Обычаи, традиции»	7
Раздел «Город»	12
Раздел «Квартира, дом»	12
Раздел «Продукты питания»	5
Раздел «Транспорт»	5

#### 4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» в 4

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
<b><i>Школа</i></b>		
1	Основные сведения о себе и своей семье.	1
2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	1
3	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1
4	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1
5	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1
<b><i>Страна</i></b>		
6	Наша страна – Россия.	1
7	Государственная символика.	1
8	Города России и их достопримечательности.	1
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b>		
9	Бумага. Свойства.	1
10	Дерево. Свойства.	1
11	Стекло. Свойства.	1
12	Резина. Свойства.	1
13	Металл. Свойства.	1
14	Ткань. Свойства.	1
15	Пластмасса. Свойства.	1
<b><i>Традиции и обычаи</i></b>		
16	Новый год. Рождество.	1
<b><i>Город</i></b>		
17	Наш город – Ижевск.	1
18	Достопримечательности нашего города.	1
19	Элементы городской инфраструктуры. Назначение зданий нашего города.	1
<b><i>Квартира, дом</i></b>		
20	Дом. Части дома.	1
21	Типы домов.	1
22	Места общего пользования в доме. Лифт.	1
23	Коммунальные удобства в квартире.	1
24	Правила безопасности во время аварийной	1

	ситуации в доме.	
25	Профессии вокруг нас.	2
26		
<b><i>Продукты питания</i></b>		
27	Напитки.	1
28	Молочные и рыбные продукты.	1
29	Мясные продукты.	1
30	Мучные изделия. Кондитерские изделия.	1
<b><i>Транспорт</i></b>		
31	Транспорт. Виды транспорта.	2
32		
33	Наземный и подземный транспорт.	1
34	Воздушный и космический транспорт.	1
35	Водный транспорт.	1