

МБОУ Котловская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании РМО

Протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.



«Утверждаю»

Руководитель МБОУ Котловская ООШ
О.В. Колесникова
Приказ № 31
от « 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кузнецовой Лидии Юрьевны, учителя I квалификационной категории

Ф.И.О., категория

Математике , 4 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Минобанауки России от 30.08.2013 №1015.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2013. Математика 4 кл

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Наименование разделов курса	Общее кол – во часов	Кол–во уроков контроля знаний
Числа от 1 до 1000	14	1
Числа, которые больше 1 000. Нумерация	12	1
Числа, которые больше 1 000. Величины.	11	1
Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание чисел.	12	1
Числа, которые больше 1 000. Умножение и	77	6

деление.		
Итоговое повторение.	10	1
Итого	136	11

Место курса в учебном плане

На изучение отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (по 4 ч. x 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выразить площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Критерии и нормы оценки знаний

Контрольная работа. Примеры.

"5" - без ошибок

"4" - 1-2 ошибки

"3" - 2-3 ошибки

"2" - 4 и более ошибок

Контрольная работа. Задачи.

"5" - без ошибок

"4" - 1-2 негрубые ошибки

"3" - 2-3 ошибки (более 1/2 работы сделано верно)

"2" - 3 и более ошибок

Комбинированная контрольная работа

"5" - без ошибок

"4" - 1 -2 ошибки, но не в задаче

"3" - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения

задачи верен

"2" - не решена задача или более четырех грубых ошибок

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера.
- Невыполненное задание считается грубой ошибкой.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение до конца преобразований.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если в работе допущены 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок;

оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;

оценка «4» ставится, если допущены 1–2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

оценка «2» ставится, если допущено 2 и более грубых ошибок;

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче;

оценка «3» ставится, если в работе допущены 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным;

оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки;

Примечания.

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание учителем при оценке знаний по русскому языку.

2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже оценки «3».

3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000 (14ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.

Числа которые больше 1000. (112ч)

Нумерация 12ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины – 11ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание- 12ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление – 77ч

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 10ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

.Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ вид контро ля	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дом. задание
			предметные	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (14 ч)							
1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	№6,9 с.5
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.			Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы- вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	№19,21 с.7

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем		Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	№ 26,27 с.8
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение.	№31,34, 36 с.9
5	Умножение трёхзначного числа на	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		Излагать и отстаивать своё мнение,	№19 с.8

	однозначное		решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	
6	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.			Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение.	№49,52 с.11
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно		Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные	№56,59 с.12

				с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		мнения.	
8-10	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение.	№65,66 с.13 №71,72 с.14 № 77,79 с.15
11	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	№1,10 с.18
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,		Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения	№7 с.18, №15 с.19

			правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	
13	Контрольная работа (входная) №1	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Систематизация изученного	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		№ 9 с.18,№ 12 с.19

			разлиновкой в клетку.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
Числа, которые больше 1000 (112ч)							
Нумерация (12 ч)							
15	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	№ 88,91 с.23
16	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			№ 97,98 с.24
17	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000				№ 102,106 с. 25
18	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				№ 112,115 с. 26
19	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.			№ 121,123 с.27
20	Увеличение, уменьшение	Изучение новых	Уметь увеличивать и уменьшать числа в				№ 131-133 с. 28

	числа в 10, 100, 1000 раз	знаний	10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Сравнивать числа по классам и разрядам.	
21	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			№139-141 с. 29
22	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные	№ 146,147с 30
23-24	Страничка для любознательных . Что узнали, чему научились. Наши проекты.	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		№ 8,9 с.34 №15,16 с.35
25	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел				

	чисел больше 1000»		больше 1000»	<p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			№14, 17 с.35
Величины(11 ч)							
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	№ 154 с.37
28	Единицы длины. Закрепление	Изучение новых	Знать единицы длины. Уметь	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:		Измерять и сравнивать длины,	№ 163,164

	изученного.	знаний	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	упорядочивать их значения.	с.38
29	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	№172,17 3 с. 40
30	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного,		Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	№ 183,184 С. 41

			прямоуголь-ка (квадрата)	задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
31	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.	№193,19 5 с. 44
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	№ 206,207, 208 с. 45

33	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		№ 88-90 с. 42
34	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда	Изучение новых знаний, закрепление изученного.	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	№ 243 - 245 с.50
35	Век. Таблица	Изучение	Знать таблицу			№

	единиц времени	новых знаний	единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.				251,253 с.51
36	Закрепление. Что узнали, чему научились.	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	№ 26,27 с.55
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Сложение и вычитание (12 ч)							
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы	Систематизация изученного . Изучение новых	Уметь анализировать ошибки. Уметь выполнять письменные	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных	№ 273,274 с. 61

	вычислений	знаний	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).		№ 281, 282 с. 62	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Умет <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения		№ 287 с. 63	

			<p>ь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)</p>	<p>слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		<p>арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
41	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	<p>Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			№ 292, 294 с. 64
42,4 3	Решение задач	Изучение новых знаний	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении</p>	<p>№ 304,305 с. 65 №308, 309 с.66</p>
44	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	<p>Знать приемы сложения и вычитания величин,</p>	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор,</p>			№ 315,317 с. 67

			<p>уметь выражать величины в разных единицах.</p>	<p>опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		<p>знаний и способов действий.</p>	
45	Решение задач	Закрепление изученного	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,</p>	<p>№ 323, 234 с.68</p>
46	Закрепление. Что узнали, чему научились.	Закрепление изученного	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.</p>			<p>планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Индивидуально на карточках</p>

47,4 8	Страничка для любознательных . Задачи – расчеты. Что узнали, чему научились.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		№20,21 с. 72
49	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
Умножение и деление (77ч)							
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	№ 330,331с .76

				формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
51,5 2	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	№ 335,337 с.77 № 347,348 с. 78
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.				№ 353- 355 с. 79
54	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Закрепление изученного Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	№ 359,361 с.80
55	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых	Уметь обобщать знания о действии	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	В самостоятельно созданных	Оценивать результаты	№№ 367.369

		знаний	деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	усвоения учебного материала,	с.81	
56,5 7	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				№ 375 с.82	
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	№ 384 с.84
59	Закрепление изученного. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.				№ 398,400 с.86
60	Письменные приёмы деления.	Закрепление	Уметь проверять правильность	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.			Оценивать результаты	№ 407,408

	Решение задач	изученного	выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов,	С. 87
61	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			№ 432,435 с.90
62	Что узнали, чему научились. Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	№ 8, 14 с.92
63	Контрольная работа №5 по теме	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты			

	«Умножение и деление на однозначное число».		деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов,	Индивидуально на карточках
65	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.	№ 3,4 с. 4
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			№ 11,12 с.5

			способом			
67-69	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		№17 с.6 № 23,25 с.7 № 33с. 8
70	Страничка для любознательных . Проверочная работа.	Систематизация знаний.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.			№ 2с.10
71	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		№ 38,39 с. 12
72,73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои		№ 41,45 с.13 № 49 с. 14
74	Письменное умножение	Изучение новых	Умение решать текстовые задачи		Устные и письменные	№ 57,58 с. 15

	чисел, запись которых оканчивается нулями	знаний	арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	действия		вычисления с натуральными числами	
75	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять	№ 62,64 с.16
76	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.			№ 69,72 с. 17

						заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
77	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенств овать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		№ 15,18 с.21
78	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррек ция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			№ 49 с.25
80,8 1	Деление числа на произведение.	Изучение новых	Уметь применять прием письменного	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию:	В самостоятельно созданных		№ 76с. 28

		знаний	умножения и деления.	сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	№ 84,86 с.26
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		№ 94с.27
83	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		№ 97,100 с.28
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.		№ 106,108 с 29 № 113 с.30

			однозначном частном	Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			№ 117,118 с. 31
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.			№ 127,128 с.33
89,90	Закрепление. Что узнали, чему научились.	Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		№ 131,132, 136 с.34 № 9-21 по выбору
91	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			

92	Наши проекты.						
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Знать правило умножения числа на сумму.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			№ 143,145 с. 42
94	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		№ 150, 153 с. 43
95,9 б	Письменное умножение на	Изучение новых	Уметь выполнять письменные приёмы	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:			№ 159 с.44

	двузначное число.	знаний	умножения на двузначное число.	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.			№ 159 с.45
97,9 8	Решение задач.	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		№ 173с. 46 № 176 с. 47

99, 100	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	№ 184 с. 48 № 188, 189 с.49
------------	--	-----------------------	---	---	--	---	--------------------------------

101 , 102	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		№ 195,196 с.50 № 202,203 с.51
103	Что узнали, чему научились	Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.				
104	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двухзначное и	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двухзначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.			

	трехзначное число».			<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
105	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Закрепление изученного. Изучение новых знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		№ 208 с. 57
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			№ 214,216 с.58
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в			№ 221,225 с.59

			на двузначное	совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
108, 109	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		№ 228, с.60 № 234,237 с.61	
110	Закрепление. Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		№ 242,244 с.62	
111	Закрепление. Решение задач.	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число				№ 254 с.62	
112	Закрепление изученного	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану,				№ 258,262 с.64
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные					№ 267,269 с.65

			навыки	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
114, 115	Закрепление. Решение задач.	Закреп изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		№ 272, 274 с.66 № 67- 71 По выбору
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» № 9	Систематизация знаний	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений				

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Уметь анализировать и делать работу над ошибками. Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.				№ 281,283 с.72
118, 119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	№ 286, 289 с.73 № 297, 298 с.74
120	Закрепление изученного	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				№ 301, 304 с.75
121	Деление с остатком.	Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				№ 311,313 с. 76

122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	№ 317, 320с.77 С. 84- 85 по выбору учителя
123, 124	Что узнали, чему научились.	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
125	Контрольная работа № 10 « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			индивидуально
Итоговое повторение (10 ч)							
127	Нумерация.	Систематизация	Знать последовательность	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в	В сотрудничестве делать		№ 27-29с. 88

		ция и обобщение	чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	самостоятельно выбор.		
128	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Составить 4 уравнения разных видов и решить их
129	Сложение и вычитание.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического		№ 12,14 с. 91

			числами.	обосновать, приводя аргументы.		действия деление	
130	Умножение и деление.		Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			№ 18,19 с. 93
131	Порядок выполнения действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				№ 4,7 с.94
132, 133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			№ 6 с.95 № 7,8 с.96
134	Решение задач		Уметь решать			Выполнять	С. 97-

	изученных видов.		текстовые задачи изученных видов			письменное деление	102 по выбору
135	Контрольная работа № 11 Итоговая		Уметь применять знания, умения и навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,	
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

- 1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
- 2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.
- 3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
 - 1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
 - 2. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

3. <http://mat.1september.ru>

4. <http://nachalka.info/>

Контрольные работы:

Контрольная работа №1(входная)

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 281 + 437 & 263 \cdot 2 & 430 + (150 - 90) \\ 984 - 623 & 314 \cdot 3 & 820 - 500 + 60 \end{array}$$

2. Реши задачу:

В кондитерском магазине 10 сортов карамели, а сортов печенья в 2 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет – на 12 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 3\text{ч} \dots 300\text{мин} & 36 \cdot 2 \dots 63 \cdot 2 \\ 249 + 1 \dots 249 \cdot 1 & 2\text{мбдм} \dots 6\text{м}2\text{дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8см. Начерти этот квадрат.

5. * Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

Контрольная работа №1(входная)

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 526\text{м} + 238 & 281 \cdot 2 & 220 + (130 - 60) \\ 837 - 562 & 329 \cdot 3 & 940 - 700 + 20 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Фирма застеклила 30 балконов, павильонов в 3 раза больше, чем балконов, а лоджий – на 80 больше, чем павильонов. Сколько лоджий застеклила фирма?

3.Сравни:

$$\begin{array}{ll} 400\text{мин} \dots 4\text{ч} & 28 \cdot 2 \dots 82 \cdot 2 \\ 573 - 1 \dots 573 : 1 & 3\text{м}2\text{дм} \dots 2\text{м}3\text{дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12см. Начерти этот квадрат.

5. * Когда папе было 36 лет, а сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько лет сейчас сыну?

--	--

Контрольная работа №2 «Нумерация больше 1000» Вариант №1	Контрольная № 2 Вариант №2
<p>1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.</p> <p>2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317 107, 8 500 235</p> <p>3. Сравни числа: 574 215 и 573 215 56 000 и 65 000 7 615 и 7 165 3 714 и 3 174</p> <p>4. Из чисел 7 548, 9 287, 5 348, 2 976, 8 400 выпиши самое маленькое и самое большое число.</p> <p>5. Продолжи ряды чисел: 12 496, 12 497, 12 498, ..., ..., ... 810 004, 810 003, 810 002, ..., ..., ...</p> <p>6. Запиши числа, которые содержат: 50 тыс. 30 ед. = 8 тыс. 8 ед. = ... 200 тыс. 2 ед. =</p> <p>7*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд: 5 670, 5 672, 5 674,,, 3 970, 3 860, 3 750, ..., ...,</p> <p>8*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5: 11 545, 652 050, 765 432, 950 545, 25 000</p>	<p>1. Запиши числа: 84 сотни, 758 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.</p> <p>2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 263 301, 7 300 162</p> <p>3. Сравни числа: 685 400 и 694 500 37 514 и 73 514 5 827 и 5 872 8 111 и 9 198</p> <p>4. Из чисел 35 130, 68 247, 90 000, 24 352, 68 371 выпиши самое маленькое и самое большое число.</p> <p>5. Продолжи ряды чисел: 74 396, 74 397, 74 398, ..., ..., ... 270 003, 270 002, 270 001, ..., ..., ...</p> <p>6. Запиши числа, которые содержат: 70 тыс. 2 ед. = 7 тыс. 80 ед. = ... 102 тыс. 20 ед. =</p> <p>7*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд: 2 590, 2 600, 2 610,,, 39 720, 37 520, 35 320,,,</p> <p>8*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5: 73 852, 935 855, 15 005, 80 555, 42 755, 35 015</p>

Контрольная работа №3 «Величины»

Вариант 1.

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

2 500 мм ... 25 см 3 км 205 м ... 3250 м

6 т 800 кг ... 68 ц 10 250 кг ... 10 т 2 ц

5 249 ... $5 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

3. Выполни вычисления:

$25\,819 + 1 =$ $395\,000 : 100 =$

$309 \cdot 100 =$ $75\,800 - 10\,000 =$

$500\,000 - 1 =$ $130\,007 + 8\,000 =$

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

5 дм , 50 см , 500 дм , 5 000 см

6*. Решите задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа №3

Вариант 2.

1. Решить задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

12 дм 80 мм ... 1 280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм

2 400 кг ... 240 ц 6 т 8 кг ... 6 080 кг

814 129 ... $814\,100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

$73\,549 + 1 =$ $84\,600 : 10 =$

$268 \cdot 1000 =$ $30\,000 - 1 =$

$326\,000 - 1\,000 =$ $206\,317 - 300 =$

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

7 дм , 70 см , 700 дм , 7 000 см

6*. Решите задачу:

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете – 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно составить?

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»

1 вариант

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700\ 000 - 24\ 618 = \quad 804\ 608 + 96\ 395 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м} =$$

$$18\ \text{т}\ 360\ \text{кг} + 16\ \text{т}\ 740\ \text{кг} =$$

$$4\ \text{ч}\ 40\ \text{мин} - 55\ \text{мин} =$$

4. Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

5*. Вставь пропущенные цифры:

$$3*79$$

$$+ 43*1$$

$$560*$$

$$**568$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + k \cdot m : p$$

Контрольная работа №4

2 вариант

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600\ 000 - 24\ 863 = \quad 143\ 807 + 57\ 296 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг} =$$

$$32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м} =$$

$$2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин} =$$

4. Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

5*. Вставь пропущенные цифры:

$$671*$$

$$+ 5*83$$

$$76*9$$

$$**626$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : p)$$

Контрольная работа №5 «Решение уравнений»

1 вариант.

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей.

Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час.

Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$237\ 592 \cdot 6 = \quad 7 \cdot 16004 = \quad 65376 : 9 =$$

$$7518 \cdot 2 = \quad 8571 : 3 = \quad 1722 : 6 =$$

3. Реши уравнение:

$$X \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$1212 + 1212 + 1212 \dots 1212 \cdot 3$$

$$19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882$$

$$20400 : 4 \dots 20400 : 4 + 400 : 4$$

$$5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6$$

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$165 \cdot * < 1650 \quad 222 \cdot * > 888$$

Контрольная работа №5

2 вариант.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по

750 человек, и 3 теплохода, на

каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек

привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$123812 \cdot 6 = \quad 6512 : 4 = \quad 48068 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 8426 = \quad 32568 : 6 = \quad 2435 : 5 =$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot X = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3$$

$$65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773$$

$$30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5$$

$$8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9$$

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$623 \cdot * < 6230 \quad 111 \cdot * > 666$$

Контрольная работа №6 «Письменное умножение»

1 вариант

1. Реши задачу:

Новогоднее представление за три дня посетили 5000 человек. В первый день 1280 человек, во второй на 765 человек больше, чем в первый, а остальные в третий день. Сколько человек посетили представление в третий день?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 167890) : 9 =$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2 =$$

$$5\text{км } 967\text{м} + 9\text{км } 349\text{м} =$$

3. Сравни, поставь знаки <, > или =:

$$6\text{ т } 20\text{ кг} \dots 6\text{ т } 2\text{ ц}$$

$$20\text{ км } 300\text{м} \dots 23000\text{м}$$

$$3\text{ сут } 10\text{ ч} \dots 190\text{ ч}$$

$$3\text{ м}^2 \dots 3000\text{ см}^2$$

4. Реши уравнение: $3 \cdot x = 87 - 60$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Контрольная работа №6

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4000 кг. Яблоко было 2240 кг, груш на 560 кг меньше чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 =$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6 =$$

$$7\text{ км } 875\text{ м} + 4\text{ км } 279\text{ м} =$$

3. Сравни, поставь знаки <, > или =:

$$5\text{ км } 4\text{ м} \dots 5\text{ км } 40\text{ дм}$$

$$6\text{ т } 200\text{кг} \dots 62\ 000\text{ кг}$$

$$245\text{ ч} \dots 4\text{ сут } 5\text{ ч}$$

$$5\text{ м}^2 = 5\ 00\text{см}^2$$

4. Реши уравнение: $84 : x = 6 \cdot 7$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа,
оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$62\ 240 : 40 = \quad 238\ 800 : 600 =$$

$$4\ 050 \cdot 600 = \quad 7\ 320 \cdot 40 =$$

3. Найди значение выражения:

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 \cdot 40 =$$

4. Реши уравнение:

$$200 \cdot X = 580 - 80$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг мёда, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько мёда стало в двух бочонках?

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли:

$$75\ 270 : 30 = \quad 205\ 100 : 700 =$$

$$2\ 700 \cdot 900 = \quad 4\ 080 \cdot 50 =$$

3. Найди значение выражения:

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \cdot 30 =$$

4. Реши уравнение:

$$950 - X = 50 \cdot 9$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. закрась $\frac{1}{7}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за неё по 200 рублей, а столяр – на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 1

1. Решите задачу.

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Вычислите.

$$1\ 327 \times 41$$

$$350 \times 420$$

$$164 \times 635$$

$$784 : 16$$

$$12\ 096 : 56$$

3. Найдите значение выражения:

$$2\ 503 \times 85 + (100\ 000 - 1\ 975) =$$

4. Решите уравнение.

$$68 + X \times 6 = 164$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 234 квадратных метров. Длина участка 26 метров. Чему равна ширина этого участка?

Контрольная работа №8.

Вариант 2

1. Решите задачу.

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Вычислите.

$$1\ 473 \times 51$$

$$280 \times 430$$

$$163 \times 574$$

$$5\ 070 : 78$$

$$12\ 502 : 14$$

3. Найдите значение выражения:

$$17\ 168 + (830 \times 65 - 8\ 548) =$$

4. Решите уравнение

$$5 \times X - 30 = 105$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 416 квадратных метра. Ширина участка - 16 метров. Чему равна длина этого участка?

<p>Контрольная работа № 9 «Деление на двузначное число» Вариант 1.</p>	<p>Контрольная работа №9 Вариант 2.</p>
<p>1. Реши задачу Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?</p> <p>2.Выполни действия: $50\ 092 : 38 =$ $12\ 096 : 56 =$ $16\ 33 : 33 =$</p> <p>3.Вычисли значение выражения: $2\ 504 \cdot 85 + (100\ 000 - 1\ 975) : 75 =$</p> <p>4.Реши уравнение: $5 \cdot x - 30 = 105$ $x - 480 = 520$</p> <p>5.Геометрическое задание: Площадь участка 416 м². Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?</p>	<p>1. Реши задачу Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?</p> <p>2. Выполни действия: $5\ 070 : 78 =$ $12\ 502 : 14 =$ $15\ 652 : 26 =$</p> <p>3. Вычисли значение выражения: $17\ 168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8\ 548) =$</p> <p>4. Реши уравнение: $68 + x \cdot 6 = 164$ $540 - x = 260$</p> <p>5. Геометрическое задание: Площадь участка 234 м². Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?</p>

Контрольная работа №10 «Деление на трехзначное число»

1. Решите задачу.

Вариант 1

Фермер собрал 2 тонны парниковых огурцов. Из них 544 килограмма отправил в город, а остальные огурцы разложил в 52 ящика поровну. Сколько килограммов огурцов в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$105\ 754 : 209$$

$$16\ 727 : 389$$

$$38\ 744 : 58$$

$$189\ 088 : 622$$

3. Выполните действия:

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} + 7\text{ц}86\text{кг} \quad 33\text{м}97\text{см} + 26\text{м}69\text{см} \quad 2\text{мин}52\text{сек} + 43\text{сек}$$

4. Решите уравнение.

$$162\ 180 : x = 12 \times 15$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 156 квадратных метров. Ширина участка 12 метров. Найдите периметр этого участка.

6*. Задача на смекалку.

Сколько нужно досок длиной 3 метра и шириной 3 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

Контрольная работа № 10

1. Решите задачу.

Вариант 2

Колхоз вырастил 3 тонны 12 килограммов лука. Из них 324 килограмма лука отправили в магазин. Остальной лук разложили в 96 ящиков поровну. Сколько килограммов лука в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$124\ 949 : 307$$

$$19\ 152 : 684$$

$$240\ 542 : 86$$

$$41\ 097 : 399$$

3. Выполните действия:

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{м}68\text{см} \quad 8\text{мин}10\text{сек} - 7\text{мин}45\text{сек} \quad 3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц}98\text{кг}$$

4. Решите уравнение.

$$62\ 701 - a = 49\ 972 : 124$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 224 квадратных метров. Длина участка 16 метров. Найдите периметр этого участка.

6*. Задача на смекалку.

Сколько нужно досок длиной 2 метра и шириной 2 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

Контрольная работа № 11 «итоговая за 4 класс»
Вариант 1

1. Решите задачу:

В летний лагерь приехало 520 детей. Их расселили в 40 маленьких палатах, по 4 человека в каждой, и в нескольких больших, по 6 человек в каждой. Сколько больших палат заняли дети?

2. Вычисли значения выражений.

$$(278\ 533 + 59\ 683) : 67 + (340\ 000 - 27\ 892) =$$

$$23\ 690 - 1\ 809 \cdot 72 : 8 + 58\ 945 =$$

3. Заполни пропуски.

$$9\ \text{дм}^2\ 15\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 250\ \text{мин}$$

$$5\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 5\ 600\ \text{кг}$$

$$8\ \text{км}\ 020\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

4. Реши уравнения:

$$640 : x = 80$$

$$y - 800 = 500$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 7 см, ширина – 3 см.

Контрольная работа № 11
Вариант 2

1. Решите задачу:

В киоск привезли журналы о моде и о машинах, всего 430 штук. Журналы о моде были упакованы в 30 пачек, по 9 журналов в каждой, а журналы о машинах – в 20 одинаковых пачек. Сколько журналов о машинах было в каждой пачке?

2. Вычисли значения выражений.

$$(516\ 922 + 29\ 834) : 84 + (180\ 000 - 39\ 542) =$$

$$68\ 325 - 2\ 704 \cdot 48 : 6 + 39\ 892 =$$

3. Заполни пропуски.

$$5\ \text{см}^2\ 18\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{мм}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 380\ \text{мин}$$

$$7\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 7\ 200\ \text{кг}$$

$$9\ \text{км}\ 040\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 20 = 480$$

$$1\ 200 - y = 700$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, ширина – 5 см.

Контрольная работа № 11 «итоговая за 4 класс»

Вариант 1

6. Решите задачу:

В летний лагерь приехало 520 детей. Их расселили в 40 маленьких палатах, по 4 человека в каждой, и в нескольких больших, по 6 человек в каждой. Сколько больших палат заняли дети?

7. Вычисли значения выражений.

$$(278\ 533 + 59\ 683) : 67 + (340\ 000 - 27\ 892) =$$

$$23\ 690 - 1\ 809 \cdot 72 : 8 + 58\ 945 =$$

8. Заполни пропуски.

$$9\ \text{дм}^2\ 15\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 250\ \text{мин}$$

$$5\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 5\ 600\ \text{кг}$$

$$8\ \text{км}\ 020\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

9. Реши уравнения:

$$640 : x = 80 \qquad y - 800 = 500$$

10. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 7 см, ширина – 3 см.

Контрольная работа № 11

Вариант 2

6. Решите задачу:

В киоск привезли журналы о моде и о машинах, всего 430 штук. Журналы о моде были упакованы в 30 пачек, по 9 журналов в каждой, а журналы о машинах – в 20 одинаковых пачек. Сколько журналов о машинах было в каждой пачке?

7. Вычисли значения выражений.

$$(516\ 922 + 29\ 834) : 84 + (180\ 000 - 39\ 542) =$$

$$68\ 325 - 2\ 704 \cdot 48 : 6 + 39\ 892 =$$

8. Заполни пропуски.

$$5\ \text{см}^2\ 18\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{мм}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 380\ \text{мин}$$

$$7\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 7\ 200\ \text{кг}$$

$$9\ \text{км}\ 040\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

9. Реши уравнения:

$$x \cdot 20 = 480 \qquad 1\ 200 - y = 700$$

10. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, ширина – 5 см.

Самостоятельные работы
Самостоятельная работа № 1

Вариант I

1. Сравни числа:

$$800100 * 80010$$

$$254316 * 245316$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

$$6239 = 6009 + *$$

$$54000 + * = 54702$$

3. Выдели скобкой сотни, а чертой — десятки в числах: 53682, 280640.

4. Запиши числа в порядке возрастания и подчеркни тысячи:

57002, 31634, 70050, 5302, 70500

5*. Реши примеры:

$$39729 + 1 \quad 10000 - 1 \quad 923827 - 3000$$

$$54300 - 1000 \quad 456 \cdot 1000 \quad 849600 : 10$$

Вариант II

1. Сравни числа:

$$600400 * 60040$$

$$836592 * 863592$$

2. Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$$7816 = 7016 + *$$

$$48000 + * = 48010$$

3. Выдели скобкой сотни, а чертой сверху — десятки в числах: 53112, 700004.

4. Запиши пять чисел, которые содержат 321 сотню. Расположи их от наименьшего к наибольшему. Подчеркни единицы 1 класса.

5*. Вычисли:

$$73549 + 1 \quad 206317 - 300 \quad 268 \cdot 1000$$

$$30000 - 1 \quad 32600 - 1000 \quad 84600 : 10$$

Самостоятельная работа № 2

Вариант I

1. Сравни, поставь знак « > », « < » или « = ».

$$3184 \dots 3 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 8$$

$$72637 \dots 72000 + 600 + 7$$

$$519624 \dots 519600 + 2 \cdot 10 + 4$$

2. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$184 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$2800 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$100 \text{ км}^2 = \dots \text{ га}$$

$$5 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$24: 56 - 8 \cdot 4 = 1$$

4. Выполните действия:

$$24 \text{ км } 505 \text{ м} + 32 \text{ км } 585 \text{ м} =$$

$$15 \text{ см} - 2 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$3 \text{ км } 400 \text{ м } 15 \text{ см} - 500 \text{ м } 65 \text{ см} + 5 \text{ дм} =$$

Вариант II

1. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$7245 \dots 7 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4$$

$$84326 \dots 84000 + 300 + 62$$

$$237849 \dots 237800 + 4 \cdot 10 + 9$$

2. Замени:

$$4043 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$$561 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1400 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$200 \text{ км}^2 = \dots \text{ га}$$

$$3 \text{ кг } 3 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$73 - 18 : 5 + 17 = 28$$

4. Выполните действия:

$$7 \text{ м } 36 \text{ см} + 103 \text{ м } 2 \text{ см} =$$

$$2 \text{ м } 10 \text{ дм } 3 \text{ см} + 2 \text{ дм } 3 \text{ см} - 2 \text{ м} =$$

$$10 \text{ км } 320 \text{ м } 22 \text{ см} + 7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 5 \text{ км } 21 \text{ м} =$$

Самостоятельная работа № 3

Вариант I

1. Найди значение выражения:

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$$

2. Вычисли, записывая выражение в столбик:

$$24798 + 63066$$

$$426646 + 324857$$

$$67964 - 54694$$

$$956420 - 687693$$

3. Выполни действия:

59 кг 70 г + 415 кг 296 г

54 см 1 мм — 39 см 5 мм

Вариант II

1. Найди значение выражения:

$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$

3. Вычисли, записывая в столбик:

53655 + 71568 328783 + 246565

35306 - 23687 926206 - 795378

3. Выполни действия:

38 кг 20 г + 732 кг 486 г

64 см 2 мм - 53 см 6 мм

Самостоятельная работа № 4

Вариант I

1. Решите задачу.

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую рубашку по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Найдите значение выражения.

$800200 - 105754 : 209 + 204060$

3. Вычислите.

154 км — 19 км 387 м = ... км ... м;

33 м 97 см + 26 м 69 см = ... м ... см;

15 мин 55 сек - 58 сек = ... мин ... сек.

4. Решите уравнение: $X - 6 + 24 - 18 = 516$

5. Геометрическое задание.

Площадь колхозного поля 39072 м². Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Вариант II

1. Решите задачу.

Колхоз собрал урожай картофеля 420 т и заложил его в картофеле-хранилище. За зиму вывезли 36 грузовых машин картофеля, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую машину по 4 т. На скольких грузовых машинах увезли капусту во второй день?

2. Найдите значение выражения.

$500200 - 124949 : 307 + 124535$

3. Вычислите.

8 т 185 кг + 12 т 963 кг = ... т ... кг;

55 м — 49 м 35 см = ... м ... см;

4 сут 19 час + 13 сут 17 час = ... сут... час.

4. Решите уравнение: $250 + X - 4 = 442$

5. Геометрическое задание:

Площадь занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 м². Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

Проверочные работы

Проверочная работа № 1

Вариант I

1. Реши задачу.

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он заехал на заправку, затратив на заправку 7 минут, далее до места назначения ехал 20 минут. В какое время он приехал в назначенный пункт?

2. Заполни пропуски.

2 мин 15 сек = ... сек

240 мин = ... ч

72ч = ...сут

4в = ... лет

3 сут 2 ч = ...ч

600 сек = ...мин...сек

1 ч – 29 мин = ...мин

3. Вырази:

в граммах:

6ц

6 ц 05 кг

в арах:

200 м²

3 000 м²

6 500 м²

4. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

$60 + 40 - 16 : 4 = 66$

$24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1$

$96 - 12 \cdot 6 : 3 = 8$

