

МБОУ Котловская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании РМО

Протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.



«Утверждаю»
Руководитель МБОУ Котловская ООШ
О.В. Колесникова
Приказ № 31
от « 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кузнецовой Лидии Юрьевны, учителя I квалификационной категории

Ф.И.О., категория

Русскому языку, 4 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Русский язык в 4 классе

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Минобанауки России от 30.08.2013 №1015.
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
1. - Авторской программы Т. Г. Рамзаевой . Русский язык 4 класс, М.: Дрофа, 2013

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков

различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Цели обучения

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи обучения

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем творческого и поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт

различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая работа	Контрольные, Творческие работы
1.	Повторение	22	<p>Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.</p> <p>Звукобуквенный анализ проводится систематически в целях формирования навыков безошибочного написания слов и развития орфоэпических умений. Упражнения проводятся в течение всего учебного года. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?</p>	<p>Сочинение по рисунку и опорным словам. Упр. 23</p> <p>Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану (упр. 44)</p> <p>Изложение текста по коллективно составленному плану (упр. 82)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе».</p>
2.	Предложение. Однородные члены предложения.	8	<p>Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами,</p>	<p>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</p>

			соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).	
3.	Текст	4	Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану (упр. 107)
4.	Части речи Имя существительное	46	Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Использование предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 163) Обучающее изложение повествовательного текста (упр. 191). Проверочный диктант Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения». Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных»

				Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
5.	Части речи. Имя прилагательное	34	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	<p>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей» (упр.282)</p> <p>Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия (упр.301)</p> <p>Обучающее изложение «Морж» (упр.311)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»</p> <p>Обучающее изложение «Посылка» (упр.345)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».</p>
6.	Часть речи. Местоимение.	6	Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)1. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль	<p>Обучающее изложение текста по картине В.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.390)</p> <p>Контрольное списывание.</p>

			местоимений).	
7.	Часть речи. Глагол.	34	<p>Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться).</p> <p>Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов</p>	<p>Обучающее изложение «На разливе» (упр.444)</p> <p>Обучающее сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.487)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».</p> <p>Изложение повествовательного текста «Медаль» (упр.502)</p> <p>Обучающее изложение «Раки» (упр.508)</p> <p>Проверочный диктант по теме «Глагол»</p>
8.	Повторение изученного за год	14	<p>Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Контрольное изложение.</p> <p>Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.</p>

Перечень обязательных контрольных работ в 4 классе

Виды контроля результатов обучения.

Текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль:

- контрольные работы; (диктанты, списывания)
- тестирование;
- контрольное изложение.

Методы и формы организации контроля.

Устный опрос требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

Нормы оценки и контроля знаний обучающихся 4 класса.

Контрольное списывание: объём равен норме чтения за минуту.

5 - без ошибок

4- 1 орфографическая и 1 исправление.

3- 2 ошибки и 1-2 исправления; 1 ошибка и 3-4 исправления.

2 -3 ошибки.

Скорость списывания - 50 знаков в минуту.

Словарный диктант: до 20 слов 1 раз в 2 недели

5 _ без ошибок

4- 1- 2 ошибки и 1 исправление.

3 - 3 - 4 ошибки и 1 исправление.

2 – 5 - 7 ошибок.

Чистописание: контроль - 5-8 минут, не менее 3 строчек, оценивается 1 раз в месяц. На каждом уроке – 5 – 7 минут, образец прописывает учитель.

Контрольный диктант.

5 - не ставится при 3 исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно ставить.

4 – 2 орфографические и 2 пунктуационные или 1 орф. и 3 пункт.

3 – 3 - 4 орф. и 4 пункт.; или 5 орф.

2 - более 5-8 орфографических

Грамматические задания:

5 - без ошибок

4 - не менее 3\4 верно.

3 - не менее 1\2 верно

2 – не выполнено больше половины объёма заданий.

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в I триместре - 55

Количество часов во II триместре - 60

Количество часов в III триместре - 55

Контроль над выполнением практической части программы:

<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</i>	<i>1 ТРИМЕСТР</i>	<i>2 ТРИМЕСТР</i>	<i>3 ТРИМЕСТР</i>	<i>ЗА ГОД</i>
Диктанты	3	5	4	12
Контрольное списывание	-	1	2	3
Изложение	5	3	5	13
Сочинение	1	2	1	4

Литература

I. Рамзаева Т.Г. Русский язык 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2010.

II. Учебные пособия, учебники:

1. Рамзаева Т.Г.. Русский язык. 4 кл. В 2 ч: учеб. /Т.Г.Рамзаева. - 14-е изд., стереотип.-М: Дрофа. 2013. -158, [2] с: ил.
2. Лебедев В.А. Русский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 4 класс». I полугодие. – Изд. 2-е, испр. – Москва. Дрофа. 2014. – 346 с.
3. <http://www.n-shkola.ru> 4.<http://nachalka.info/> 5. nsc.1september.ru/

2. Основное содержание курса.

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного»**, **«Предложение с однородными членами»**, **«Текст»**, **«Имя существительное»**, **«Имя прилагательное»**, **«Местоимение»**, **«Глагол»**, **«Повторение изученного за курс 4 класса»**. Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»**, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу **«Синтаксис»**, усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«Однородные члены предложения»**. Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«Повторение»**. Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;

- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *–ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)

составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

К концу учебного года учащийся должен знать основные лингвистические понятия:

- основные разделы языкознания (лексикология, фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, словообразование, орфография, фразеология);
- орфограмма и пунктограмма и условия их выбора;
- словосочетания и предложения;
- звуки и буквы, ударение, слог, слово;
- лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы;

- основные правила орфоэпии;
- самостоятельные и служебные части речи;
- иметь представление о русском языке как системе;
- жанры публицистического стиля (статья, заметка, обзор, рецензия, интервью, корреспонденция, очерк).

Учащиеся должны уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически; предложения – синтаксически;
- составлять предложения разных видов;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;
- писать статьи, заметки, обзоры, рецензии, очерки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- брать интервью;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).

4. Материально-техническое обеспечение.

Базовый учебник	Т.Г. Рамзаева «Русский язык»
Методическое обеспечение	Учебник, методическое пособие В.А. Лебедев «Поурочные разработки по русскому языку», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 4 класс,
Дидактическое обеспечение	Таблицы по русскому языку.

	Карточки, тесты, раздаточный материал, наглядный материал.
ТСО	Проектор, экран, компьютер

Календарно-тематический план

№	Тема, тип урока	Требования к уровню достижения			Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся	Д/З
		метапредметные	предметные	личностные			
Повторение изученного в 3 классе (22 часа)							
1	Повторение изученного о предложении. Урок повторения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.		Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы	С.5 упр.5
2	Виды предложения по цели высказывания и интонации. Урок повторения.		Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	Развитие интереса к изучению языка			Фронтальный опрос
3.	Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения.		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к	Текущий		С.8 упр.10

		способы достижения результата		Отечеству.		предложений.	
4.	Связь слов в предложении. Словосочетание. Урок повторения.	Использование знаково-символических средств представления информации.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Стремиться к совершенствованию речи.	Текущий	Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	С.9 упр.12
5.	Текст. Виды текстов. Урок повторения.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	Развитие интереса к изучению языка.	Текущий	Устанавливают связь слов в предложении. Определяют тему текста. Определяют тему текста. Объясняют заголовок.	С.11 упр. 14
6.	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение. Урок повторения.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Совершенствовать умение произносить и называть буквы; распознавать ударный слог в словах.		Текущий	Различают тексты разных типов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам.	С.14 упр.20
7.	Сочинение по рисунку и опорным словам. Упр. 23 Урок развития речи	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:			Сочинение	Озаглавливают собственный текст. Анализируют, корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки.	
8.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Урок повторения	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;		Текущий	Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют	С.16 упр.26
9.	Приставки и суффиксы – значимые части слова. Словообразующая роль приставок.		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками		Текущий		С.19 упр.31

	Урок повторения.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.				особенности гласных и согласных звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм.	
10.	Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		Текущий		С.20 упр.34
11.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Урок повторения.	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь распознавать и проверять корневые орфограммы в словах.		Словарный диктант.	Группируют слова по типу орфограмм. Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм(безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительный ъ и ь, слитное написание приставок).объясняют и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм.	С.25 упр.45
12.	Двойные согласные. Урок повторения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её	Уметь применять правила написания и переноса слов с двойными согласными.		Текущий		С.26 упр. 47, 48

		<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>				<p>Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>				<p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Определяют тему текста. Определяют тему текста.</p> <p>Объясняют заголовок.</p> <p>Различают тексты разных типов.</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют текст по картинке и по опорным словам.</p> <p>Озаглавливают собственный текст.</p> <p>Анализируют, корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки.</p>	
13.	<p>Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно</p>		<p>Уметь передавать текст с учетом авторского текста; знать структуру текста, уточнить знания о связи между частями текста</p>		<p>Изложение</p>	<p>Пишут изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	

	составленному плану (упр. 44) Урок повторения					
14.	Правописание приставок. Приставки и предлоги. Урок повторения		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками		Текущий	С.29 упр. 55
15.	Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется		Тест	С.33 упр.61
16.	Части речи. Имя существительное. Урок повторения		Уметь распознавать часть речи, определять од имен существительных.		Текущий	С.34 упр. 64
17.	Правописание имен существительных с шипящей на конце слова. Урок повторения		Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;		Текущий	С.35 упр. 67
18.	Склонение имен существительных. Падежи существительных. Урок повторения		уметь склонять имена существительные по падежам		Текущий	С.38 упр.74
19.	Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Урок повторения		Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по		Текущий	С.40 упр. 78

			родам; писать родовые окончания			
20	Глагол. Написание глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? Что сделаешь? Урок повторения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Обобщить знания о существенных признаках глаголов как части речи; уметь распознавать глаголы по временам, употреблять правильное написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Тест по теме «Части речи»	C.42 упр.81
21.	Изложение текста по коллективно составленному плану (упр. 82) Урок развития речи.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		Изложение	
22	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе». №1	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные		Контрольный диктант	

	<p>различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и</p>						
	Предложение. Однородные члены предложения (8 часов)						

23	<p>Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) Урок овладения ЗУН</p>	<p>составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение</p>	<p>Иметь представление о предложениях с однородными членами предложения</p>	<p>Овладение общим представлением о рациональной организационно-мыслительной деятельности заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Работа над ошибками. Текущий</p>	<p>Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные или второстепенные члены предложения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают</p>	С.45 упр. 85
----	---	---	---	---	---	--	--------------

		<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми</p>				<p>содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст и находят в нем ошибки.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>					
24.	<p>Связь однородных членов предложения с помощью союзов.</p> <p>Урок уточнения знаний</p>		<p>Уметь правильно произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания; распознавать однородные члены предложения; уметь оформлять предложения</p>	<p>Развитие интереса к изучению языка.</p>	<p>Словарный диктант.</p>		<p>С.48 упр. 89</p>

			с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;			
25.	Запятая между однородными членами. Урок овладения ЗУН		Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Текущий	С. 48 упр. 90
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом И. Урок уточнения знаний		Уметь употреблять предложения в речи;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий	С. 50 упр. 94
27	Предложения с однородными членами, соединенными союзами А, НО. Урок овладения ЗУН		Дать первоначальные сведения о сложносочиненном предложении, состоящим из двух простых предложений с союзами и, а, но.		Текущий	С. 52 упр. 98
28.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Урок обобщения		Учащиеся уточняют и систематизируют знания об однородных членах; упражняются в постановке запятой между однородными членами.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Текст	С. 54 упр. 101

29.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». №2 Контроль знаний.		Проверить знания учащихся по данной теме.	Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Контрольный диктант		
30.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Урок обобщения.		Уметь исправлять ошибки в своей работе.		Работа над ошибками		
	Текст. 4 часа						
31.	Текст. Тема и основная мысль текста. Урок овладения ЗУН.		Знать понятие «тема текста», уметь определять вид текста, тему текста и составлять текст на определенную тему	Развитие интереса к изучению языка. Стремиться к совершенствованию речи.	Текущий	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную	С.56 упр.104

						мысль текста.	
32.	Заголовок текста. План текста. Урок овладения ЗУН.		Иметь представление о заголовке как о кратко сформулированной теме или основной мысли текста.		Текущий	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста	С.56 упр.105
33.	Деление текста на части. План текста. Урок овладения ЗУН.		Знакомство с понятием «абзац» как средством членения письменной связной речи.		Текущий	и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности	С.60 упр.108
34	Обучающее изложение по коллективно составленному плану (упр. 107) Урок развития речи		Уметь озаглавливать текст; составлять план; последовательно передавать содержание авторского текста с учетом связи между его частями	Стремиться к совершенствованию речи.	Изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм	

						<p>подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя).</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
35.	<p>Имя существительное 46 часов</p> <p>Склонение имен существительных и распознавании падежей. Урок овладения знаниями</p>		Уметь определять падеж имен существительных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий	Наблюдают за особенностью падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированным	С. 63 упр. 112
36	Несклоняемые		Уметь определять падеж		Текущий		С. 64 упр. 114

	имена существительные. Урок овладения знаниями		имен существительных			и в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные.	
37.	Именительный падеж имен существительных. Урок овладения знаниями		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Словарный диктант	Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных.	С. 66 упр. 119
38.	Родительный падеж имен существительных. Урок овладения знаниями	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Знать особенности имен существительных в родительном падеже; уметь определять падеж;	Развитие интереса к изучению языка.	Текущий	Используют знания о падежах имен существительных для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним.	С. 69 упр. 125, 126
39.	Дательный падеж имен существительных Урок овладения знаниями		Знать особенности имен существительных в дательном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Текущий		С. 70 упр. 127
40.	Винительный падеж имен существительных Урок овладения знаниями		Знать особенности имен существительных в винительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Текущий		С. 72 упр. 132
41.	Творительный падеж имен существительных Урок овладения знаниями		Знать особенности имен существительных в творительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Текущий		С. 76 упр. 140, 141

		средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.		личный выбор на основе социальных и личностных		Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Сопоставляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам. Классифицируют слова-имена существительные по принадлежности к роду, склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме	
42.	Предложный падеж имен существительных Урок овладения знаниями		Знать особенности имен существительных в предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Текущий		С. 79 упр. 147, 148
43.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». № 3 Контроль знаний.		Проверить знания учащихся по теме.	Стремиться к совершенствованию речи.	Контрольный диктант		
44.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о падежах имен существительных. Урок закрепления	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Работа над ошибками		С. 80 упр. 150

		<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>				<p>(именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в конце слова.</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со- держанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>				<p>собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части,.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>				
45.	Именительный и винительный падежи имен существительных Урок овладения знаниями		Отрабатывать прием распознавания падежей	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Текущий	С. 83 упр. 156, 157
46.	Винительный и предложный падежи имен существительных Урок овладения знаниями	Отрабатывать прием распознавания падежей	Текущий		С. 85 упр. 162	
47.	Составление текста по плану (упр.135) Урок развития речи		Развивать умение определять тему, основную мысль, озаглавливать текст.		Текущий	

48.	Три типа склонения имен существительных Урок овладения знаниями		Уметь склонять имена существительные		Текущий		С. 89 упр. 168
49.	Определение склонения имен существительных Урок закрепления		Уметь определять тип склонения имен существительных		Текущий		С. 91 упр. 173
50.	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах Урок обобщения		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;		Словарный диктант		С. 93 упр. 178
51.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 163) Урок развития речи		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Изложение		
52.	Ударные и безударные окончания имен существительных. Урок освоения знаний		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных		Текущий		С. 95 упр. 183
53.	Проверка		Развитие		Текущий		

	безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения Урок освоения знаний		орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;			
54.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок освоения знаний		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Текущий	С. 99 упр. 190
55.	Обучающее изложение повествовательного текста (упр. 191). Урок развития речи		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Изложение	
56.	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок освоения знаний		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Освоение личностного смысла учения	Текущий	С. 100 упр. 192
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь		Текущий	С. 105 упр. 202

	Урок освоения знаний		распознавать падеж и склонение			
58.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Урок обобщения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение		Фронтальный опрос	С. 106 упр. 203 (устно)
59.	Родительный и винительный падежи 1 и 2 склонения существительных. Урок освоения знаний		Знать правописание безударных окончаний существительных 1,2, 3 склонения в родительном и винительном падежах; уметь распознавать падеж и склонение имен существительных		Текущий	С. 107 упр. 205
60.	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже Урок освоения знаний		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий	С. 109 упр. 208, 209
61.	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже Урок освоения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в		Текущий	С. 113 упр. 220

	знаний		предложном падеже;			
62.	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже Урок закрепления	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Словарный диктант.	С. 113 упр. 219
63	Проверочный диктант по теме «Безударные окончания существительных 1-го и 3-го склонения». №4 Контроль знаний	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Освоение личностного смысла учения.	Проверочный диктант	
64	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах Урок обобщения	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Текущий	С. 119 упр. 233
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений. Урок обобщения	Использование средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Отработка навыка правописания безударных окончаний имен существительных трех склонений.		Текущий	С.120 упр.236
66.	Закрепление знаний по теме	Использование	Отработка навыка правописания		Тест по темам	

	«Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения». Урок обобщения	различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	безударных окончаний имен существительных трех склонений.		«Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний»	
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения». № 5 Контроль знаний	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Проверить уровень усвоения знаний по данной теме.	Освоение личностного смысла учения.	Диктант	
68.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь исправлять в своей работе ошибки, правильно строить предложения и оформлять на письме		Работа над ошибками	
69.	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе Урок освоения знаний	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Текущий	С. 123 упр. 243
70.	Именительный и винительный падежи имен существительных	установления аналогий и причинно-	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном		Текущий	С. 125 упр. 248

	во множественном числе Урок освоения знаний	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	числе;			
71.	Окончания существительных м.р., ж.р., ср.р. в именительном падеже мн-го числа. Урок освоения знаний	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Развивать умение правильно образовывать форму именительного падежа множ-го числа м.р., ж.р., ср.р.		Текущий	
72.	Родительный падеж имен существительных во множественном числе Урок освоения знаний	каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Текущий	С. 128 упр. 253
73.	Родительный падеж имен существительных во множественном числе Урок закрепления	достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Текущий	С.132 упр.260
74.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе Урок обобщения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	Стремиться к совершенствованию речи.	Текущий	С. 135 упр. 266

75.	Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок закрепления	окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Фронтальный опрос		С. 135 упр. 267 (устно)
76.	Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок закрепления		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	Освоение личностного смысла учения.	Текущий		
77.	Контрольный диктант №6 полугодие по теме Контроль знаний		Проверить уровень знаний и сформированности орфографических навыков уч-ся по теме.		Диктант		Повторить правила
78.	Работа над ошибками. Урок закрепления		Уметь исправлять в своей работе ошибки, правильно строить предложения и оформлять на письме		Контрольный словарный диктант		С. 133 упр.264
79.	Контрольное списывание Контроль знаний		Проверить умение уч-ся безошибочно списывать текст, проверять написанное	Стремиться к совершенствованию речи.	Контрольное списывание		

80.	Работа над ошибками. Анализ списывания	процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь исправлять ошибки в своей работе.		Работа над ошибками		
Имя прилагательное 34 часа							
81	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь определять род и число имен прилагательных	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Текущий	Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике.	С. 137 упр. 270
82	Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Уметь правильно писать родовые окончания имен прилагательных		Текущий	Анализируют деформированный текст: определяют	С. 140 упр. 274

	первичное закрепление новых знаний	деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата				границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты.	
83.	Склонение имен прилагательных Комплексное применение знаний	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь определять склонение имен существительных и прилагательных	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Текущий	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты.	С.144 упр. 281
84.	Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей» (упр.282) Урок развития речи	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сочинение	Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в	
85.	Работа над ошибками. Имя прилагательное – род, число, падеж. Обобщение и систематизация знаний	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст		Работа над ошибками	Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в	С. 143 упр. 280

86.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Изучение и первичное закрепление знаний	информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Стремиться к совершенствованию речи.	Текущий	текстах. Соотносят заголовки с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по вопросам. Кратко передают содержание по предварительно составленному плану. Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки.	С. 5 упр. 286
87.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Изучение и первичное закрепление знаний	целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных		Текущий		С. 8 упр. 291
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Изучение и первичное закрепление знаний	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных		Словарный диктант		С.8 упр.292
89.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Изучение и первичное закрепление знаний	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Тест	С. 11 упр. 298	

90.	Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия (упр.301) Урок развития речи	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Изложение	
91.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Урок обобщения и систематизации знаний	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.	Совершенствование собственной устной и письменной речи.	Работа над ошибками	
92.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;		Текущий	С.14 упр.304
93.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний.	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;	Совершенствование собственной устной и письменной речи.	Текущий	С.16 упр.308
94.	Творительный и	интересов сторон и	Знать особенности		Текущий	С.16 упр.309

	предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок закрепления	сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;				
95.	Обучающее изложение «Морж» (упр.311) Урок развития речи	и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Изложение		С.18 упр.312
96.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода Изучение и первичное закрепление знаний	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий		С.19 упр.314
97.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода Закрепление новых знаний	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.		Текущий		С.22 упр.321
98.	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных	в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь различать имена прилагательные женского и среднего рода; распознавать				С.23 упр.323

	женского и среднего рода в И.п. Закрепление новых знаний		падеж.				
99.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Изучение и первичное закрепление знаний		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.			С.25 упр.328
100	Сравнение безударных окончаний имен прилагательных м.р. и ж.р. Изучение и первичное закрепление знаний	Уметь различать имена прилагательные женского и мужского рода; распознавать падеж.				С.28 упр.333	
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода Изучение и первичное закрепление знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;				С.30 упр.337	
102	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в ед.ч. Закрепление новых		Повторение и систематизация знаний о склонении имен прилагательных в ед.ч.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Словарный диктант		С.32 упр.339

	знаний			обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
103	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» №7 Контроль знаний		Проверить уровень знаний и сформированности орфографических навыков уч-ся по теме.	Интерес к изучению языка	Контрольный диктант		
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Уметь исправлять ошибки в своей работе.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Работа над ошибками		
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе Изучение и первичное закрепление знаний		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;		Тест		С.34 упр.343
106	Именительный и винительный падежи мн-го числа имен прилагательных. Изучение и первичное закрепление знаний		Развивать умение склонять имена прилагательные во мн-ном числе, определять их падежи.				
107	Обучающее изложение «Посылка»		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Умение чувствовать красоту и	изложение		

	(упр.345) Урок развития речи			выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
108	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Изучение и первичное закрепление знаний		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе			С.40 упр.353
109	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Изучение и первичное закрепление знаний		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Совершенствование собственной речи.		С.41 упр.356
110	Повторение изученного об имени прилагательном. Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных		Тест по теме «Имя прилагательное»	С.44 упр.364
111	Контрольный диктант по теме «Имя	Овладение способностью принимать и	Проверить знания уч-ся по теме.		Контрольный диктант	

	прилагательное» №8.Контроль знаний	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.				
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	Освоение личностного смысла учения.	Работа над ошибками	С.46 упр.368
113	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Урок развития речи	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,	Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.	Совершенствование собственной речи.	Сочинение	С.45 упр.366
114	Работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном. Комплексное применение знаний	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,	Уметь исправлять ошибки, редактировать свой текст; устанавливать связь между частями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Работа над ошибками	С.48 упр.371

	<p>передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		«Русский язык».						
		Местоимение 8 часов						
115	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. Изучение и первичное закрепление новых знаний		Знать новую часть речи - местоимение				Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте существительные соответствующим и местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые	С.50 упр.375
116	Личные местоимения 1,2,3 лица. Изучение и первичное закрепление новых знаний		Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	Освоение личностного смысла учения.				С.53 упр.379
117	Правописание местоимений с предлогами Изучение и первичное закрепление новых знаний		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.				С.55 упр.384
118	Правописание местоимений с предлогами Закрепление новых		Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число	Развивать интерес к изучению языка	Словарный диктант.			С.57 упр.389

	знаний		местоимений;			<p>слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста(завязка, кульминация – момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного о текста.</p>	
119	Обучающее изложение текста по картине В.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.390) Урок развития речи		Уметь стилистически точно передавать содержание текста;		Изложение		С.58 упр.391
120	Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в отдельном написании местоимений с предлогами. Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст		Работа над ошибками		С.59 упр.393
121	Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений. Урок обобщения и систематизации знаний		Развивать умение правильно писать местоимения с предлогами и без предлогов.		Тест по теме «Местоимение»		С.60 упр.397
122	Контрольное списывание «Удивительное дерево». Контроль знаний		Проверить умение уч-ся безошибочно списывать текст, проверять написанное, находить в тексте местоимения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Контрольное списывание		

Глагол 34 часа							
123	Глагол как часть речи Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Любовь и уважение к Отечеству.		Распознают глагол среди других частей речи. Отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола, дифференцируя их по видам глагола. Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола, осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. Изменяя глаголы по временам и по числам, изменяя	С.62 упр.402
124	Изменение глагола по временам Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания,	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.			С.64 упр.404
125	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний. Изучение и первичное закрепление новых знаний		Развивать умение распознавать род глаголов в прошедшем времени.				С.66 упр.407
126	Контрольный диктант № 9 «Глагол» Контроль знаний		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания		Контрольный диктант		С.70 упр.416
127	Неопределенная форма глагола - начальная форма глагола		Знать особенности глаголов неопределенной формы; Уметь соотносить начальную и	Любовь и уважение к Отечеству.			С.73 упр.422

	Изучение и первичное закрепление новых знаний		личную форму глаголов			глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени.	
128	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Изучение и первичное закрепление новых знаний		Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Словарный диктант.	Составляют план составяемого текста, пишут изложение с использованием плана по опорным словам, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста.	С.76 упр.426, 427
129	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь определять лицо глагола; писать окончания глаголов 2-го лица	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			С.78 упр.431
130	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица ед.ч. Изучение и первичное закрепление новых знаний		Совершенствовать умение спрягать глаголы, определять их лицо и число.			Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в форме настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по	С.78 упр.433
131	I и II спряжение глаголов. Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь различать окончания глаголов I и 2 спряжения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С.81 упр.439

132	Окончания глаголов I и II спряжения. Закрепление новых знаний		Закрепить знания об окончаниях глаголов I и 2 спряжения.		Словарный диктант.	суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы. Записывая их в нужную колонку таблицы. Моделируют в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки.	С.82 упр.443
133	Обучающее изложение «На разливе» (упр.444) Урок развития речи		Уметь включать в повествовательный текст элементы рассуждения		Изложение		С.81 упр.440
134	Работа над ошибками. Образование формы будущего времени. Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст; образовывать глаголы будущего времени		Работа над ошибками		С.84 упр.446
135	Спряжение глаголов в будущем времени. Урок овладения ЗУН		Знакомство с особенностями спряжения глаголов в будущем времени.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			С.86 упр.450
136	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Урок овладения ЗУН		Развивать умение спрягать глаголы.		Тест		С.87 упр.452
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в		Уметь распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме.				С.90 упр.456
						Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Применяют	

	настоящем и будущем времени Урок овладения ЗУН					алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Пишут зрительно – слуховые диктанты. Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют план текста. Различают типы текстов(описание, рассуждение, повествование). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст – описание пейзажной картины.	
138	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Закрепление новых знаний	Развивать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				С.92 упр.462
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний	Развивать умение обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов.					С.93 упр.464
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Обобщения и систематизации знаний	Отработка навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.					С.96 упр.473
141	Обучающее сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.487) Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Сочинение			С.97 упр.475
142	Анализ сочинений. Работа над	Уметь редактировать свои ошибки.		Работа над ошибками			С.98 упр.478

	ошибками. Обобщения и систематизации знаний								
143	Глаголы-исключения. Урок овладения ЗУН		Знать глаголы-исключения; уметь употреблять их в речи					Составляют по пословице текст – рассуждение, самостоятельно передают содержание текста- описания. Трансформируют текст, изменяя время глагола. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки.	С.101 упр.483
144	Правописание глаголов-исключений. Урок овладения ЗУН		Уметь распознавать в тексте глаголы-исключения.			Словарный диктант.			С.102 упр.486
145	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени». №10 Контроль знаний		Проверить уровень сформированности умения писать безударные личные окончания глаголов.	Интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Контрольный диктант			
146	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщения и систематизации знаний		Уметь исправлять ошибки, осознанно применять изученные правила.			Работа над ошибками			С.105 упр.491
147	Правописание глаголов в прошедшем		Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем						С.108 упр.496

	времени. Урок обобщения и систематизации знаний		времени.				
148	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени Изучение и первичное закрепление новых знаний	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать,	Уметь писать глагольные суффиксы				С.110 упр.501
149	Изложение повествовательного текста «Медаль» (упр.502) Урок развития речи	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку.	Изложение		
150	Анализ изложений. Работа над ошибками. Комплексное применение знаний	определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.	Уметь редактировать свой текст	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Работа над ошибками		С.109 упр.500
151	Изменение глаголов по временам Обобщения и систематизации знаний	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов				С.113 упр.506
152	Изменение глаголов	средств для решения коммуникативных и	Уметь изменять глаголы по временам с учетом				

	совершенного и несовершенного вида по временам. Изучение и первичное закрепление новых знаний	познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	вида глагола.				
153	Обучающее изложение «Раки» (упр.508) Урок развития речи		Уметь передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Изложение		C.115 упр.512
154	Анализ изложений. Закрепление знаний о глаголе Комплексное применение знаний		Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу			Работа над ошибками	C.117 упр.515
155	Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов 3-го лица и глаголов в неопределенной форме (на –тся, -ться). Изучение и первичное закрепление новых знаний		Знакомство с понятием «возвратные глаголы»; уметь сопоставлять глаголы 3-го лица на –тся с глаголами в неопределенной форме на –ться.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			C.118 упр.518
156	Проверочный		Уметь писать под		Проверочн		C.116 упр.514

	<p>диктант по теме «Глагол» №11 Контроль знаний</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение</p>	<p>диктовку и выполнять грамматические задания</p>		<p>ый диктант</p>		
--	--	---	--	--	-------------------	--	--

		<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Повторение 14 часов</p>					
157	Обобщение знаний о предложении. Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь распознавать виды предложений, однородные члены предложения.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Анализируют текст, находят в тексте	С.121 упр.524
158	Состав слова. Урок обобщения и систематизации знаний		Разбор слов по составу		Тест		С.123 упр.529

159	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь обозначать буквой безударный гласный в приставке, корне, суффиксе.			предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова.	С.125 упр.532
160	Текст и предложение как единицы речи. Комплексное применение знаний		Уметь составлять текст на предложенную тему по рисунку, опорным словам.		Словарный диктант.	Распознают приставки предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм.	С.128 упр.538
161	Контрольное итоговое списывание «Коростель и крот» Контроль знаний		Проверить умение уч-ся безошибочно списывать текст, проверять написанное,	Совершенствование собственной речи.	Контрольное списывание	Контролируют правильность написания текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	С.129 упр.542
162	Части речи. Склонение имен существительных. Обобщение и систематизация знаний		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи имена существительные.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Исправляют ошибки. Сопоставляют части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают типы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам	С.131 упр.547
163	Правописание		Уметь распознавать и		Тест		С.134 упр.552

	падежных окончаний существительных. Обобщение и систематизация знаний		правильно употреблять в речи имена существительные.			существительным. Определяют род, число, падеж имен прилагательных в словосочетании. Склоняют имена прилагательные.	
164	Контрольное итоговое изложение. Контроль знаний		Уметь передавать содержание повествовательного текста.	Совершенствование собственной речи.	Контрольное изложение	Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа, рода (в прошедшем времени).	С.132 упр.548
165	Анализ изложений. Работа над ошибками. Комплексное применение знаний		Уметь исправлять ошибки.		Работа над ошибками	Спрягают глаголы, различают спряжение.	С.136 упр.555
166	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса. №12 Контроль знаний.		Проверка уровня знаний, умений, навыков, полученных уч-ся в течение года.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Итоговый диктант	Изменяют глаголы в прошедшем времени по родам. Подбирают заголовки к тексту. Составляют текст – описание по картинке.	
167	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи имена прилагательные		Работа над ошибками		С.139 упр.560
168	Местоимение. Обобщение и систематизация знаний		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи местоимения		Итоговый тест		С.141 упр.567

169	Глагол как часть речи. Обобщение и систематизация знаний		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи глаголы.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			C.142 упр.569
170	Итоговый урок-игра.		Обобщение знаний уч-ся за курс русского языка начальной школы.				

Контрольные материалы:

Входной диктант №1

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

Диктанты №2 по теме «Однородные члены предложения»

В лес за грибами.

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

Контрольный диктант №3
«Склонение имен существительных»

Улетают журавли.

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить падеж у существительных.

I в. Высоко в небе летели журавли.

II в. На востоке показалась ранняя зорька.

Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род.

I в. Старик, стареть, старый, старость.

II в. Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

Контрольный диктант №4
«Безударные окончания существительных 1-го и 3-го склонения»

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Они летели, кружились и падали. Они ложились на чёрную грязь на дороге, лежали на крыше, на каждой ступеньке крыльца.

Таня подставила ладонь. Они и на ладонь упали. Но Таня не успела их разглядеть. Снежинки растаяли на тёплой ладони.

Грамматические задания

1. Второе и последнее предложения разобрать по членам предложения.
2. Найти существительные в предложном падеже, выделить окончание.

Контрольный диктант № 5

«Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».

Летом к дедушке Илье приехал внук Миша из Казани. Миша ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дом дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони и кусты малины. Небольшой домик утопает в зелени. Миша с дедушкой часто заходили в глубь леса. Луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягоды земляники. Дедушка рассказывал Мише о жизни птиц и зверей.

Грамматические задания

1. В первых двух предложениях указать падежи существительных

Контрольный диктант № 6 «Белки»
за первое полугодие

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к зиме свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки. Белка – трудолюбивый зверёк. Много забот будет у неё летом. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело переплывает она широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Это мирное существо не делает вреда.

Радостно смотреть на белок в лесу!

Грамматические задания

1. Определить число, склонение и падеж существительных первого предложения; 2. выделить окончания существительных первого абзаца.

Контрольный диктант № 7
«Склонение имен прилагательных в ед.ч.»

Я часто провожу свои выходные у своего дяди -лесника Владимира Петровича. У него бывают и мои друзья. Ранним утром я вышел из лесной сторожки. Вьюга намела ночью высокие сугробы. Придётся прочищать тропинку к крыльцу. Я взял лопату и начал сгребать снег. Кругом стоит полная тишина. Надо мной бледнеет голубое небо. С него глядит на меня яркое зимнее солнце. Вся местность покрыта мягким снежным ковром .Красивы деревья в зимнем наряде. Тих качают они пушистыми ветвями. Заденешь ветку , и с неё летит тебе в лицо холодный снежок.

Грамматическое задание:

1.Выполнить морфологический разбор прилагательного:

1в.-из лесной ;

2. Выписать из текста 3 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 8

«Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном»

Зимняя ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды. Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь. Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Слова для справок: *заяц-беляк, видит.*

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам:

1-й вариант – первое предложение.

2-й вариант – третье предложение.

2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

Контрольный диктант № 9

«Глагол»

На рыбной ловле

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идет полями. Направо и налево колосится рожь. От легкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе. Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нем бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у нее высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждешь.

Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дергаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.

Грамматические задания:

1. Разберите как часть речи слово ПРОБЕГАЮТ.
2. Разберите по членам предложения, составьте схему СТРИЖИ ПРОВОРНО НОСЯТСЯ В СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ.

Контрольный диктант № 10

«Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени»

Весна в степи

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь- кругом все поля. Ветер гонит волны по зеленому морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам ее пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалостный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

Грамматические задания:

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: СВЕТИТ, СВЕРКАЕТ, ПРОБУЮТ, ШУМИТ.
2. Разбери по составу: ЖАЛОБНЫЙ, ГОЛОСА, ГОНИТ, КАМЫШ.

Контрольный диктант № 11

«Глагол»

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

В первом предложении у существительных определить падеж.

Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях

Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы № 12

Весеннее утро.

Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины гигантских сосен. Над рекой поднялся туман. Затем он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.

Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.

1 вариант - в 6-ом предложении.

(Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли.)

2 вариант - в предпоследнем предложении.

(Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.)

2. Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: П ^ □

1 вариант

туман

ветка

побежали

морковный

2 вариант

небо

городской

подземный

колоски

