

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Котловская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена  
На заседании РМО  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.



Утверждаю

Директор МБОУ КООШ

О.В. Колесникова

Приказ № 31

от «01» сентября 2022 г.

## **Рабочая адаптированная программа**

**учителя Ивановой Надежды Александровны**

**предметная область «Математика»**

**учебный предмет «Математические представления»**

**2 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана МБОУ Котловская ООШ.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** программы предмета «Математические представления» во 2 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Основные задачи уроков:**

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Образовательная область: математика. На изучение учебного предмета отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

#### *Предметные результаты*

### **1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:**

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

### **2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность**

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 2;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;
- обозначать арифметические действия знаками;

### **3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
  3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
  - Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям.

- развития *мотивации*.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине;

- группируют элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносят их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу;

- воспроизведение по подражанию и по образцу комбинаций из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик);

- выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу;

- складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец;

- выполняют практические действия на выделение количества {*много, мало, пусто, один*};

- выполняют действие способом *рука-в-руке*;

- выкладывают цифры от «1» до «5» из палочек, лепят из пластилина, рисуют на доске, на бумаге, «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифр по точкам.

- знают круг и соотносят его с шаром;

- выбирают в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {*много, мало, один*};

- раскрашивают, выполняют штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам;

- участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик;

- соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов);

- поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу);

- набрасывают кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и

т. п.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое планирование

ТЕМА	Кол-во часов	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ
<b>Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.</b>	8	<p>Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.</p> <p>Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.</p>
<b>Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).</b>	8	<p>Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).</p> <p>Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.</p> <p>Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).</p>
<b>Количественные представления.</b>	28	<p>Практические действия на выделение количества <i>{много, мало, пусто, один}</i> с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).</p> <p>Знакомство с цифрами от «1» до «5». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).</p> <p>Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: <i>много, мало, один грибок, бабочка</i> и др.);</p>

		<p>выбор по цвету и количеству: <i>один желтый грибок, много красных</i> и т. п.).          Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: <i>много, мало, одно кольцо</i>.          Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p>
<b>Представления о форме.</b>	8	<p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся {<i>катится — не катится, скользит, сползает</i>), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).          Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {<i>много, мало, один</i>).</p>
<b>Представления о величине.</b>	8	<p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения.          Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).          Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p>
<b>Пространственные представления.</b>	8	<p>Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цель урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
1	Форма, цвет,	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету	Беседа, объяснение,	Наглядный и

	величина.	и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	демонстрационный материал, задания.	раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
2	Форма, цвет, величина.	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
3	Много – мало.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
4	Пусто, один.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
5	Знакомство с цифрой 1.	Познакомить с цифрой 1.	Объяснение, демонстрационный материал.	Образец написания цифры 1.
6	Письмо цифры 1 по трафарету.	Запись цифры по точкам.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 1.
7	Письмо цифры 1.	Попытки самостоятельной записи цифры 1.	Беседа, объяснение,	Образец написания цифры 1.
8	Игры «укрась полянку».	Учить выбирать по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
9	Игра «дидактическая черепаха».	Учить выбирать по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
10	Набрось кольцо.	Упражнение в набрасывании колец на игровой модуль: много, мало, одно кольцо и т.д.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Разноцветные кольца, модуль.
11	Выше, ниже, в центре.	Ориентировка в пространстве.	Объяснение, задания.	Раздаточный материал
12	Большой –	Учить цветовую гамму, находить предмет по цвету.	Беседа, объяснение,	Наглядный и

	маленький.		демонстрационный материал, задания.	раздаточный материал
13	Дом, скамейка, мостик.	Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный материал
14	Складывание разрезных картинок.	Учить складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные)	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Разрезные картинки.
15	Изображение из кубиков.	Совместно с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (4 кубика).	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Кубики
16	Игры на группировку.	Учить группировать элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносить их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный набор кубиков и брусков
17	Работа с мозаикой.	Развивать мелкую моторику руки.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Мозаика
18	Знакомство с кругом.	Познакомить с кругом, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
19	Знакомство с кругом.	Лепка шаров и моделей округлой формы.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
20	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.	Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Познакомить с зеленым цветом.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
21	Письмо по трафарету – круг.	Учить рисовать круги с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
22	Большой – маленький.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой –	Беседа, объяснение, демонстрационный	Наглядный и раздаточный материал

		маленький».	материал, задания.	
23	Далеко – близко.	Формировать представления об относительности (транзитивности) величины.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
24	Длиннее - короче. Положение предметов.	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
25	Выше – ниже. Положение предметов.	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
26	На, над, под. Положение предметов.	Формировать пространственные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
27	Один – много. Количество предметов.	Формировать количественные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
28	Свойства предметов.	Научить соотносить предметы по цвету и количеству.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
29	Сравнение предметов.	Научить соотносить предметы по цвету и количеству. Научить сравнивать.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
30	Положение предметов	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
31	Письмо по трафарету	Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
32	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
33	Геометрические	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету	Беседа, объяснение,	Наглядный и

	фигуры: круг, полукруг, овал.	и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	демонстрационный материал, задания.	раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.
34	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
35	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
36	Соотношение количества, числа и цифры 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 2.
37	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	Сравнение чисел в пределах 2.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с учебником.	Числовой ряд 1-2 Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков.
38	Элементы строительных наборов: кубик, брусок.	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Строительный материал
39	Элементы строительных наборов: кубик, брусок.	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Строительный материал
40	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Строительный материал

41	Знакомство с количеством в пределах 3.	Познакомить с количеством в пределах 3.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с учебником.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков.
42	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить с числом и цифрой 3. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 3.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Счетный раздаточный материал
43	Соотношение количества, числа и цифры 3.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Числовой ряд 1-3. Счетный раздаточный материал
44	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения.	Числовой ряд 1-3. Счетный раздаточный материал
45	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.	Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном цвете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
46	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном, синем цвете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
47	Работа с мозаикой.	Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Мозаика
48	Шнуровка.	Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Шнуровка
49	Игры с иллюстративными кубиками.	Формировать умение складывать целое изображение из иллюстративных кубиков.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Кубики
50	Соотнесение	Научить считать предметы и соотносить с их	Беседа, объяснение,	Числовой ряд 1-3

	предметной совокупности с их числом.	числом.	демонстрационный материал, задания.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков
51	Числовой ряд 1 - 3	Учить считать от 1 до 3, знать правильный порядок счета.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Счетный раздаточный материал.
52	Счет прямой и обратный в пределах 3.	Уметь называть место цифры при счете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Счетный раздаточный материал.
53	Знакомство с количеством в пределах 4.	Познакомить с количеством в пределах 4.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написание цифры 4. Счетный раздаточный материал.
54	Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно.	Учить писать цифру 4 по трафарету и самостоятельно.		Образец написание цифры 4. Числовой ряд 1-4
55	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация Упражнения.	Числовой ряд 1-4 Счетный раздаточный материал.
56	Соотношение количества, числа и цифры 4.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация Упражнения.	Числовой ряд 1-4 Образцы написания цифр и знаков.
57	Выше – ниже. Положение предметов.	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
58	На, над, под. Положение предметов.	Формировать пространственные отношения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
59	Далеко – близко.	Формировать представления об относительности (транзитивности) величины.	Беседа, объяснение, демонстрационный	Наглядный и раздаточный материал

			материал, задания.	
60	Высокий – низкий.	Познакомить с величинами: высокий – низкий.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
61	Большой, средний, маленький.	Игровые упражнения на сопоставление трёх объектов различной величины «большой, средний, маленький».	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
62	Знакомство с количеством в пределах 5.	Познакомить с количеством в пределах 5.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Образец написания цифры 5. Счетный раздаточный материал.
63	Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно.	Учить писать цифру 5 по трафарету и самостоятельно.		Образец написания цифры 5. Счетный раздаточный материал..
64	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	Беседа. Объяснение. Демонстрация Упражнения. Работа с учебником.	Счетный раздаточный материал Образцы написания цифр и знаков
65	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	Уметь называть место цифры при счете.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Числовой ряд 1-5 Счетный раздаточный материал
66	Складывание разрезных картинок.	Учить складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладки на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные)	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Разрезные картинки.
67-68	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Строительный набор

**Всего: 68 часов**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### *Технические средства обучения*

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.